

PATHS

Summer School

13-15 luglio 2020

Sillabo di Filosofia per competenze

*Per una Filosofia della Natura
e dell'ambiente*

Coordinatrice: Prof.ssa Ida Russo
Liceo Ginnasio "Aristosseno" - Taranto

PREMESSE METODOLOGICHE § 1.6

- ✓ Sulla base della ricerca didattica più innovativa, di significative pratiche scolastiche ed extrascolastiche, dell'ampio dibattito culturale,
- ✓ gli ***Orientamenti*** propongono di declinare l'insegnamento e l'apprendimento della filosofia in chiave di:
- ✓ **pensiero critico, capacità argomentativa, ragionamento corretto;**
- ✓ **didattica per competenze** al fine di consolidare gli elementi cardinali delle **competenze di cittadinanza;**
- ✓ **didattica integrata** per favorire **l'interdisciplinarietà** e la contaminazione tra discipline e pratiche conoscitive;
- ✓ utilizzazione della metodologia *Content language integrated learning* (CLIL) per **potenziare le competenze linguistiche** nella lingua inglese e nelle lingue dell'Unione Europea.

FILOSOFIA E DIDATTICA PER COMPETENZE

Il docente di filosofia può contribuire in primo luogo alla costruzione delle competenze chiave di cittadinanza, focalizzando la sua attenzione e quella dei suoi allievi sulla centralità dell'*argomentazione razionale* anche nell'*interazione interpersonale*.

Ciò anche per contrastare la prevalenza sempre più frequente nel contesto del dibattito pubblico di argomentazioni affidate al carattere e all'esempio (e non alla prova e al raziocinio), se non alla semplice forza della voce, al tenore del registro o all'appello riduttivo alle emozioni.

In **secondo luogo**, egli può concorrere a stimolare negli studenti la ricerca della **interdisciplinarietà**, mostrando come tra le varie discipline intercorra un rapporto di stretta *interrelazione*, grazie alla capacità delle *parole* di organizzare l'esperienza, di creare significati comuni e reti tra i saperi.

In **terzo luogo**, può aiutare gli studenti a riflettere sulle conseguenze dell'*universalizzazione di loro tesi o posizioni* e a coordinare il necessario dibattito sulla natura generale o particolare delle *scelte etiche e politiche*, nonché introdurre la problematica della **responsabilità** nella consapevolezza degli studenti.

La filosofia può favorire:

- ✓ lo sviluppo **dell'attitudine critica**;
- ✓ comprendere gli snodi del **perché** delle cose;
- ✓ rappresenta **un'apertura di possibilità** in quanto concorre all'ideazione e interpretazione di modelli di vita diversi;
- ✓ sollecita nello studente immaginazione e capacità di **ragionamento 'divergente'**, per concepire e prospettare scenari etici, politici, teorici, estetici differenti da quelli con cui egli ha già familiarità;
- ✓ educandolo in questo modo alla conoscenza, al riconoscimento e al **rispetto della diversità, della natura e dell'ambiente**.

Inoltre, considerata la fondamentale esigenza della filosofia di collegare i saperi alla vita, è possibile declinare la conoscenza filosofica ai fini della realizzazione di sé, dell'altro, del sociale intrecciandoli con i

17 OBIETTIVI dell' AGENDA 2030

promuovendo un

CURRICULUM VERTICALE

sui temi dell'***AMBIENTE*** e della ***SOSTENIBILITÀ***

che colleghi la scuola primaria alla secondaria,

utilizzando metodologie specificatamente filosofiche.

La **didattica per competenze in filosofia**, oltre alle competenze di natura *metacognitiva* (imparare ad apprendere), *relazionale* (sapere lavorare in gruppo) o *attitudinale* (autonomia e creatività), mira a raggiungere:

- ✓ **la capacità di interpretare** le diverse sfumature di senso contenute nei messaggi prodotti dal nostro agire comunicativo;
- ✓ **la fruizione consapevole** del valore estetico/etico in tutte le sue espressioni;
- ✓ **la costruzione razionale e l'appartenenza riflessiva** a un proprio contesto valoriale per esprimere una cittadinanza partecipativa e globale.

La didattica per competenze trasversali mira a:

- ✓ promuovere laboratori interdisciplinari (**Italiano, Storia, Filosofia**) di **Didattica della scrittura e dell'argomentazione**,
- ✓ incentrati sulla **produzione guidata di testi argomentativi** per le abilità scritte e sul **debate** per le abilità orali.

QUATTRO domande guida per **co-costruire il Sillabo**:

- a. **Quali sono gli autori e le tematiche** (conoscenze e contenuti) della filosofia imprescindibili per garantire a uno studente di orientarsi nelle diverse dimensioni del dibattito pubblico (politica, diritto, economia, bioetica, ecologia, sostenibilità) ed epistemologico?
- b. **Quali aspetti** (storici, filologici, ermeneutici), **quali elementi** (rappresentativi, comunicativi, linguistico-lessicali), quali fonti (mezzi, strumenti, media) privilegiare per sostenere una tesi, comprendere le ragioni dell'altro, **sviluppare competenze chiave di cittadinanza**?
- c. **Quali sono gli autori e le tematiche della filosofia della natura** più funzionali per assicurare un interesse permanente per la filosofia nello studente?
- d. **Quali metodologie e pratiche didattiche risultano più funzionali all'incentivazione da parte dello studente dell'apprendimento attivo**, dell'auto-orientamento, dell'auto-valutazione?

Sillabo di Filosofia per competenze
*Per una Filosofia della Natura
e dell'ambiente*

OSA Secondo Biennio	Competenze Disciplinari	Competenze Trasversali	Abilità	Elementi funzionali (Contenuti)
<p>Apprendere il lessico fondamentale della filosofia studiata, e adoperarne motivatamente elementi nel dialogo culturale con altri</p> <p>Imparare a motivare con fatti, dati e inferenze le proprie opinioni e conclusioni</p>	<p>Logiche (saper motivare un ragionamento)</p> <p>Dialogiche (saper interagire con terzi con le forme appropriate al medium scritto, orale etc.)</p> <p>Ermeneutiche (saper interpretare segni e testi)</p>	<p>Comprendere e utilizzare il lessico in modo pertinente</p> <p>Comprendere e interpretare il significato di testi e discorsi</p> <p>Utilizzare il modo pertinente il lessico nelle produzioni scritte e orali</p>	<p>Saper riconoscere, classificare e sistematizzare dati e informazioni</p> <p>Saper registrare e catalogare dati e informazioni</p> <p>Saper utilizzare forme di raziocinio strutturate</p>	<p>Il cosmo e la natura (<i>Fisica, Scienze Naturali, Latino, Greco</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> -La Physis e i Presocratici -Armonia e disarmonia <p>La natura dell'uomo e della polis (<i>Cittadinanza e Costituzione, economia e diritto</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Platone -Aristotele
<p>Imparare a comprendere e ad esporre in modo organico le idee e i sistemi di pensiero oggetto di studio</p>	<p>Espositive (saper esporre)</p> <p>Argomentative (saper argomentare)</p> <p>Classificative (saper classificare)</p> <p>Documentali (saper documentare)</p>	<p>Esporre in modo chiaro e organico un argomento</p> <p>Argomentare in forma scritta e orale in modo efficace</p> <p>Saper rispettare il turno di parola e il confronto critico</p> <p>Comunicare in modalità digitale</p>	<p>Saper utilizzare strumenti e media, anche propri delle nuove tecnologie dell'informazione, per ricercare, memorizzare, archiviare dati e informazioni</p> <p>Saper presentare e rappresentare conoscenze</p> <p>Saper condurre una ricerca biografica e autobiografica</p>	<p>Naturalismo e rivoluzione scientifica (<i>Storia, Fisica, Letteratura italiana</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> -il pensiero del Rinascimento - Bacon e il dominio sulla natura: tecnologia e rivoluzione industriale - le leggi di natura: Keplero, Newton, Einstein
<p>Organizzare elementi di inquadramento della storia della filosofia antica, medievale e moderna secondo un profilo motivato</p>	<p>Storiche (saper storizzare)</p> <p>Storiografiche (saper descrivere storicamente)</p> <p>Didascaliche (saper raccontare, anche con guida del docente o del pari esperto)</p>	<p>Saper condurre un'attività di ricerca filologica e interculturale, in un contesto di lavoro guidato e/o tra pari</p> <p>Identificare problemi e soluzioni coerenti</p> <p>Saper cogliere i nessi strutturali degli argomenti in varie discipline</p>	<p>Ricerca storiografica: saper ricercare, ordinare, classificare dati e informazioni della ricerca storiografica</p> <p>Ricerca e classificazione etimologico-lessicale: saper condurre ricerca etimologica, saper porre problemi linguistico-filologici, ordinare, classificare, rubricare significati dal punto di vista etimologico</p> <p>Fare rete adoperando in modo personale e creativo le strategie didattiche innovative</p>	<p>Natura, materia e spirito (<i>Biologia, Scienze naturali</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cartesio: il dualismo mente/corpo - Psicologia e medicina - Spinoza: Dio e Natura - Hegel e l'Idealismo <p>Natura e Cultura (<i>Cittadinanza e Costituzione, economia e diritto</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Stato di natura e contratto: Hobbes, Locke, Rousseau -Contrattualismo e Giusnaturalismo: diritto e diritti -Stato di natura, stato e giustizia: Rawls
<p>Individuare elementi utili per comprendere il significato teoretico, sociale e personale dei problemi filosofici e per valutare criticamente le soluzioni proposte dagli autori e dal dibattito</p>	<p>Comprendere scenari complessi</p> <p>Saper identificare problemi e argomenti pertinenti</p> <p>Saper riconoscere e sfruttare elementi critici come risorsa per la soluzione dei problemi</p>	<p>Saper operare collegamenti tra le varie discipline</p> <p>Saper lavorare in modo cooperativo in classe e in ambienti digitali</p> <p>Utilizzare strumenti di autovalutazione e</p>	<p>Dedurre, classificare, sistematizzare e commentare</p> <p>Applicare informazioni e metodi all'analisi di campi fattuali della propria esperienza</p>	<p>Natura e Bellezza (<i>Letteratura italiana, Letterature straniere</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Kant, Critica del Giudizio -Leopardi, Zibaldone, Operette Morali

OSA Quinto anno	Competenze Disciplinari	Competenze Trasversali	Abilità	Elementi funzionali (Contenuti)
<p>Apprendere il lessico fondamentale della filosofia studiata e adoperarne motivatamente e con adeguata funzione elementi nel dialogo culturale con altri</p> <p>Imparare a motivare con fatti, dati e inferenze le proprie opinioni e conclusioni, vagliandone la coerenza e sistematizzandole</p>	<p>Logiche (saper motivare un ragionamento)</p> <p>Dialogiche (saper interagire con terzi con le forme appropriate al medium scritto, orale etc.)</p> <p>Ermeneutiche (saper interpretare segni e testi)</p>	<p>Comprendere e utilizzare il lessico in modo pertinente</p> <p>Comprendere e interpretare il significato di testi e discorsi</p> <p>Utilizzare il modo pertinente il lessico nelle produzioni scritte e orali</p>	<p>Saper riconoscere, classificare e sistematizzare dati e informazioni</p> <p>Saper registrare e catalogare dati e informazioni</p> <p>Saper utilizzare forme di ragionamento strutturate</p>	<p>Cura, natura, responsabilità (<i>Fisica, Scienze Naturali, Storia</i>)</p> <p>-Heidegger: l'etica della cura, la questione della tecnica</p> <p>-Jaspers, Jonas, H. Arendt: progresso ed etica della responsabilità</p> <p>Tecnologia, scienza e ragione: progresso o scacco? (<i>Cittadinanza e Costituzione, economia e diritto, Scienze</i>)</p> <p>-Positivismo e post-positivismo</p> <p>-Popper</p> <p>-Horkheimer, Adorno</p>
<p>Imparare a comprendere e ad esporre in modo organico le idee e i sistemi di pensiero oggetto di studio</p>	<p>Espositive (saper esporre)</p> <p>Argomentative (saper argomentare)</p> <p>Classificative (saper classificare)</p> <p>Documentali (saper documentare)</p>	<p>Esporre in modo chiaro e organico un argomento</p> <p>Argomentare in forma scritta e orale in modo efficace</p> <p>Saper rispettare il turno di parola e il confronto critico</p> <p>Comunicare in modalità digitale</p>	<p>Saper utilizzare strumenti e media, anche propri delle nuove tecnologie dell'informazione, per ricercare, memorizzare e archiviare dati e informazioni</p> <p>Saper presentare e rappresentare conoscenze</p> <p>Saper condurre una ricerca biografica e autobiografica</p>	<p>Sviluppo e sostenibilità (<i>Storia, Scienze, Cittadinanza e Costituzione, economia ediritto</i>)</p> <p>-A. Sen: sviluppo e disuguaglianze</p> <p>-la globalizzazione: significati e interpretazioni</p> <p>-il multiculturalismo: significati e interpretazioni</p>

OSA Quinto anno	Competenze Disciplinari	Competenze Trasversali	Abilità	Elementi funzionali (Contenuti)
Conoscere elementi dello sviluppo della storia della filosofia contemporanea all'interno di un percorso organizzato	Storiche (saper storicizzare) Storiografiche (saper descrivere storicamente) Didascaliche (saper raccontare, anche con guida del docente o del pari esperto)	Saper condurre un'attività di ricerca filologica e interculturale, in un contesto di lavoro guidato e/o tra pari Identificare problemi e soluzioni coerenti Saper cogliere i nessi strutturali degli argomenti in varie discipline	Ricerca storiografica: saper ricercare, ordinare, classificare dati e informazioni della ricerca storiografica Ricerca e classificazione etimologico-lessicale: saper condurre ricerca etimologica, saper porre problemi linguistico-filologici, ordinare, classificare, rubricare significati dal punto di vista etimologico § Fare rete adoperando in modo personale e creativo le strategie didattiche innovative	<u>La riflessione sull'ecologia</u> (Percorso CLIL) - I diversi tipi di ecologia: ecologia profonda, ecologia sociale -Le filosofie ambientaliste -I paradigmi scientifici dell'ambientalismo Incontro con gli autori: -H. D. Thoreau e la "wildness" -A. Leopold e la "land ethic" - L'ecofemminismo di Carolyn Merchant
Individuare elementi utili per comprendere il significato teoretico, sociale e personale dei problemi filosofici e per valutare criticamente le soluzioni proposte dagli autori e dal dibattito	Comprendere scenari complessi Saper identificare problemi e argomenti pertinenti Saper riconoscere e sfruttare elementi critici come risorsa per la soluzione dei problemi	Saper operare collegamenti tra le varie discipline Saper lavorare in modo cooperativo in classe e in ambienti digitali Utilizzare strumenti di autovalutazione e	Dedurre, classificare, sistematizzare, documentare Applicare informazioni e metodi all'analisi di campi fattuali della propria esperienza §	<u>"Secondo natura" e "contro natura"</u> -Bioetica e filosofia: la bioetica cattolica, la bioetica laica -Filosofie di genere: dal pensiero della differenza alla "queer philosophy"

PATHS **Summer School**

13-15 luglio 2020



Ministero dell'Istruzione

Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e formazione

Direzione generale per gli ordinamenti scolastici e la valutazione del sistema nazionale di istruzione

Grazie dell'attenzione