

PATHS

Summer School

13-15 luglio 2020

Sillabo di Filosofia antica per competenze

Libertà e potere nel pensiero antico

Coordinatore: Prof. Raffaele Aratro

Liceo scientifico «A. Tilgher» Ercolano - Napoli

PREMESSE METODOLOGICHE § 1.6

- ✓ Sulla base della ricerca didattica più innovativa, di significative pratiche scolastiche ed extrascolastiche, dell'ampio dibattito culturale,
- ✓ gli ***Orientamenti*** propongono di declinare l'insegnamento e l'apprendimento della filosofia in chiave di:
- ✓ **pensiero critico, capacità argomentativa, ragionamento corretto;**
- ✓ **didattica per competenze** al fine di consolidare gli elementi cardinali delle **competenze di cittadinanza;**
- ✓ **didattica integrata** per favorire **l'interdisciplinarietà** e la contaminazione tra discipline e pratiche conoscitive;
- ✓ utilizzazione della metodologia *Content language integrated learning* (CLIL) per **potenziare le competenze linguistiche** nella lingua inglese e nelle lingue dell'Unione Europea.

Inoltre, il *Documento* intende ampliare la riflessione anche alla relazione tra la filosofia e le prospettive di mobilitazione del sapere richieste dal concetto di **cittadinanza attiva**.

In sintesi, nel complesso scenario della contemporaneità, gli *Orientamenti* invitano a realizzare le linee della **filosofia per tutti**

per praticare l'uso critico della ragione, il confronto tra le idee, il dialogo tra i vari ambiti del sapere;

per costruire una scuola aperta, inclusiva, innovativa;

per affermare i valori democratici, i diritti fondamentali, la cittadinanza autonoma e responsabile.

FILOSOFIA E DIDATTICA PER COMPETENZE

Il docente di filosofia può contribuire in primo luogo alla costruzione delle competenze chiave di cittadinanza, focalizzando la sua attenzione e quella dei suoi allievi sulla centralità dell'*argomentazione razionale* anche nell'*interazione interpersonale*.

Ciò anche per contrastare la prevalenza sempre più frequente nel contesto del dibattito pubblico di argomentazioni affidate al carattere e all'esempio (e non alla prova e al raziocinio), se non alla semplice forza della voce, al tenore del registro o all'appello riduttivo alle emozioni.

In **secondo luogo**, egli può concorrere a stimolare negli studenti la ricerca della **funzionalità del lessico**, mostrando come tra le parole e le cose intercorra un rapporto di stretta interrelazione, grazie alla capacità delle *parole* di organizzare l'esperienza, di "fare" oltre che di "nominare".

In **terzo luogo**, può aiutare gli studenti a riflettere sulle conseguenze *dell'universalizzazione di loro tesi o posizioni* e coordinare il necessario dibattito sulla natura generale o particolare delle scelte etiche e politiche, nonché introdurre la problematica della **responsabilità** nella consapevolezza degli studenti.

Ancora, egli può favorire lo sviluppo **dell'attitudine critica**, la quale come sopra ricordato sta di casa proprio nella filosofia, sia perché è in larga parte essa può definirsi come un sapere di altri saperi (la dimensione epistemologica), sia perché la domanda filosofica è senz'altro volta a comprendere gli snodi del che delle cose, ma anche e sempre del loro perché.

Inoltre, poiché la filosofia rappresenta anche una preparazione all'apertura di possibilità in quanto concorre all'ideazione e interpretazione di modelli di vita diversi, il docente può sollecitare nello studente immaginazione e capacità di

ragionamento 'divergente',

ipotetico e controfattuale, per concepire e prospettare scenari etici, politici, teorici, estetici differenti da quelli con cui egli ha già familiarità, educandolo in questo modo alla conoscenza, al riconoscimento e al

rispetto della diversità

In più, considerata la fondamentale esigenza della filosofia di

collegare i saperi alla vita,

l'insegnante può promuovere la crescita di capacità relazionali, declinando la
conoscenza filosofica ai

fini della realizzazione di sé, dell'altro, del sociale.

Su tali considerazioni – orientative e parziali – si può affermare che

la didattica per competenze in filosofia, oltre alle competenze di natura metacognitiva (imparare ad apprendere), relazionale (sapere lavorare in gruppo) o attitudinale (autonomia e creatività), mira a raggiungere:

la capacità di decodificare e interpretare le diverse sfumature di senso contenute nei messaggi prodotti dal nostro agire comunicativo;

la fruizione consapevole del valore estetico/etico in tutte le sue espressioni;

la costruzione razionale e l'appartenenza riflessiva a un proprio contesto valoriale per esprimere una cittadinanza partecipativa e globale.

QUATTRO domande guida per la **co-costruire del Sillabo**:

- a. **Quali sono gli autori e le tematiche** (conoscenze e contenuti) della filosofia antica imprescindibili per garantire a uno studente di orientarsi nelle diverse dimensioni del dibattito pubblico (politica, diritto, economia, bioetica, ecologia, sostenibilità) ed epistemologico?
- b. **Quali aspetti** (storici, filologici, ermeneutici), **quali elementi** (rappresentativi, comunicativi, linguistico-lessicali), quali fonti (mezzi, strumenti, media) privilegiare per sostenere una tesi, comprendere le ragioni dell'altro, **sviluppare competenze chiave di cittadinanza?**
- c. Quali sono gli autori e le tematiche della filosofia antica più funzionali per assicurare un interesse permanente per la filosofia nello studente?
- d. **Quali metodologie e pratiche didattiche risultano più funzionali all'incentivazione da parte dello studente dell'apprendimento attivo**, dell'auto-orientamento, dell'auto-valutazione?

Sillabo di Filosofia antica per competenze

Libertà e potere nel pensiero politico antico

OSA	COMPETENZE DISCIPLINARI	COMPETENZE TRASVERSALI	ABILITÀ	ELEMENTI FUNZIONALI (CONTENUTI)
Apprendere il lessico fondamentale della filosofia studiata e adoperarne motivatamente elementi nel dialogo culturale con altri	Comprendere il significato specifico del lessico filosofico	Comprendere e utilizzare i termini chiave di un testo o discorso	Ricerca e classificazione etimologico- lessicale: saper condurre ricerca etimologica, saper porre problemi linguistico-filologici, ordinare, classificare, rubricare significati dal punto di vista etimologico Saper utilizzare forme di raziocinio strutturate	Conoscenza del lessico filosofico degli autori, indirizzi, scuole studiati: - Democrito - Pericle - Protogora - Socrate - Platone - Aristotele
	Utilizzare consapevolmente il lessico filosofico	Utilizzare in modo pertinente il lessico nella produzione scritta e orale	Saper utilizzare forme di raziocinio strutturate	
	Dialogare su argomenti filosofici	Rispettare le regole del dialogo e la posizione altrui	Saper mantenere la coerenza in un contesto dialogico Saper rispettare il turno di parola e il confronto critico	
		Comunicare in modalità digitale e multimediale Fare rete e sostenere l'innovazione critica Creare un ambiente virtuale (ClassRoom) per promuovere l'innovazione mediante strategie didattiche innovative, non centrate solo sulla trasmissione di contenuti e su un unico strumento didattico (spesso il libro di testo) per determinare una situazione inclusiva	Saper lavorare in modo cooperativo in ambienti digitali	
	Utilizzare gli strumenti per l'autovalutazione	Saper sviluppare l'autovalutazione		

OSA	COMPETENZE DISCIPLINARI	COMPETENZE TRASVERSALI	ABILITÀ	ELEMENTI FUNZIONALI (CONTENUTI)
Imparare a motivare con fatti, dati e inferenze le proprie opinioni e conclusioni	Argomentare avvalendosi della rigorosità del ragionamento e del ricorso a dati d'esperienza pertinenti, individuando e analizzando i presupposti dell'argomentazione	Argomentare in forma scritta e orale in modo efficace	Saper utilizzare forme di raziocinio strutturate	Conoscenza delle diverse forme di argomentazione proposte nella storia della filosofia antica Riconoscere la struttura di un'argomentazione filosofica e saperla riprodurre

OSA	COMPETENZE DISCIPLINARI	COMPETENZE TRASVERSALI	ABILITÀ	ELEMENTI FUNZIONALI (CONTENUTI)
Imparare a comprendere e ad esporre in modo organico le idee e i sistemi di pensiero oggetto di studio	Comprendere il significato specifico di idee e sistemi filosofici, a partire dai testi	Comprendere il significato di un testo	Saper interpretare segni e testi	Conoscenza del contesto storico (V-IV sec. a.C.) Conoscenza delle teorie politiche di: <ul style="list-style-type: none"> - Democrito - Pericle - Protagora - Socrate - Platone - Aristotele
	Esporre in modo organico idee e sistemi filosofici	Esporre in modo chiaro e organico, in forma scritta e orale, un argomento	Saper presentare e rappresentare conoscenze	

OSA	COMPETENZE DISCIPLINARI	COMPETENZE TRASVERSALI	ABILITÀ	ELEMENTI FUNZIONALI (CONTENUTI)
Individuare elementi utili per comprendere il significato teoretico, sociale e personale dei problemi filosofici e per valutare criticamente le soluzioni proposte dagli autori e dal dibattito	Individuare problemi appartenenti a discipline diverse alla luce dei concetti filosofici	Identificare problemi e argomenti pertinenti	Saper dedurre, classificare, sistematizzare e documentare	Conoscenza del contesto storico (V-IV sec. a.C.) Conoscenza delle seguenti questioni: - Artificialità (Democrito) vs naturalità (Aristotele) della comunità politica - Democrazia (Pericle, <u>Protagora</u>) vs aristocrazia del sapere (Socrate, Platone)
	Avvalersi di conoscenze filosofiche per identificare problemi e argomenti pertinenti alla loro soluzione	Avvalersi di argomenti pertinenti alla soluzione di problemi Riconoscere e sfruttare elementi critici come risorsa per la soluzione dei problemi	Saper applicare informazioni e metodi all'analisi di campi fattuali della propria esperienza	

PATHS **Summer School**

13-15 luglio 2020



Ministero dell'Istruzione

Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e formazione

Direzione generale per gli ordinamenti scolastici e la valutazione del sistema nazionale di istruzione

Grazie dell'attenzione