

PATHS

Summer School

13-15 luglio 2020

Sillabi (non solo) di filosofia

Pensare l'organizzazione funzionale
dell'apprendimento

Che cos'è un syllabo

- ✓ Versione debole: documento organizzativo che descrive un corso (spazi, tempi, risorse, temi, test, esiti attesi) e il suo peso nella costruzione curricolare complessiva dell'apprendimento.

Che cos'è un sillabo

- ✓ Versione forte: luogo di articolazione delle relazioni tra esiti di apprendimento attesi, forme di valutazione, temi discussi, pratiche formative sottese che serve a guidare gli studenti nel loro processo di apprendimento.

Per costruire un sillabo

- ✓ Il punto di riferimento essenziale, come in ogni percorso, è dato dalla conoscenza del punto di partenza, dalla conoscenza della meta che si intende raggiungere, e dalle condizioni dei viaggiatori e dei mezzi di trasporto a disposizione.

Per costruire un syllabo

- ✓ Lo scenario di contesto è dato
 - dai PECUP degli studenti in uscita di cui alla normativa di riferimento dei diversi ordinamenti;
 - dalle Indicazioni nazionali e dalle Linee Guida sugli elementi culturali e professionali a cui le discipline possono attingere;
 - dai PTOF dei diversi istituti.

Elementi di validità di un syllabo

- ✓ Un buon syllabo dovrebbe situarsi in un quadro condiviso con i colleghi del consiglio di classe che definisca
- ✓ 1. le responsabilità che gli insegnanti si assumono per aiutare gli studenti ad avere successo;
- ✓ 2. le responsabilità che gli studenti si assumono in ordine al processo di apprendimento di cui sono protagonisti;
- ✓ 3. la descrizione effettiva del processo di apprendimento attivo atteso dagli studenti (pensiero critico, problem solving, ricerca, discussione: quando si situano, quale ruolo hanno, come i loro risultati sono impiegati in ordine alla valutazione);
- ✓ 4. l'analisi dei prerequisiti;
- ✓ 5. il contesto curricolare del processo di apprendimento di quell'anno di corso (da dove parte lo studente, qual è la meta ultima prevista, quali sono i passi dell'anno e che cosa ragionevolmente ci si aspetta che lo studente sappia e sappia fare alla fine del corso).
- ✓ **VEDI Orientamenti, allegato B**

Impiegare il syllabo per la programmazione della disciplina

Competenza chiave	Problematica filosofica	Elementi propri della disciplina pertinenti nel corso	Apprendimento atteso da parte dello studente	Modalità di esercizio e valutazione	Priorità/opportunità
Descrivere la competenza anche in riferimento a come risulta dal PECUP	Individuare la problematica	Cfr. Indicazioni nazionali	Che cosa ci aspettiamo che lo studente sappia e sappia fare	Strategie di assessment	Centrale? Essenziale? Secondario? Compete solo a noi?

Costruzione dinamica e uso critico della matrice

Competenza chiave	Problematica filosofica	Elementi propri della disciplina pertinenti nel corso	Apprendimenti o atteso da parte dello studente	Modalità di esercizio e valutazione	Priorità/opportunità
Primo campo da compilare (consiglio di classe)	Secondo campo da compilare (docente)	Terzo campo da compilare (docente)	Quinto campo da compilare (docente)	Sesto campo da compilare (docente)	Quarto campo da compilare (docente e consiglio di classe)

Decisione strategica



La decisione sulla pertinenza forte della disciplina

- ✓ Il sillabo è dunque anche il luogo fondamentale dove il docente definisce gli equilibri tra la gestione della sua disciplina nello scenario di uno sforzo pedagogico comune inteso alle competenze e l'assicurazione di un livello di preparazione culturale dello studente secondo una prospettiva storica che rimane un elemento previsto dal quadro vigente.