

Seminario Nazionale della Rete Avanguardie educative

Roma, 11-12 settembre 2019

Istituto Comprensivo «K. Wojtyla»

Idea Dentro e fuori la scuola - Service learning

Laura Tortoli INDIRE









Il Service Learning è un approccio pedagogico che unisce:

- Service (servizio per la comunità)
- •Learning (acquisizione di competenze professionali, metodologiche, sociali e soprattutto didattiche)

affinché gli allievi possano sviluppare le proprie conoscenze attraverso un servizio solidale alla comunità, consapevoli che chi si impegna per la comunità impara a conoscere il proprio contesto di vita e di lavoro, a far propri i temi sociali, sviluppando il senso di responsabilità e imparando ad agire democraticamente.

Si può applicare in qualsiasi ordine di scuola







Cosa non è SL

I progetti di volontariato sociale **non correlati** all'insegnamento scolastico.

I tirocini formativi, gli stage, il lavoro sul campo.

Le iniziative solidali **occasionali**, asistematiche.

I progetti realizzati dalle scuole, in collaborazione con le istituzioni del territorio **senza** connessione con il curricolo scolastico.

Qualcosa che si aggiunge alle normali attività didattiche.

Attività alternative, opzionali, svolte in orario extrascolastico.

Una suggestione

"Raccogliere spazzatura sulla riva del fiume, è **servizio**. Studiare campioni di acqua al microscopio è **apprendimento**."

"Quando gli studenti raccolgono e analizzano campioni di acqua di un fiume inquinato e usano i risultati per ripulire il fiume con le autorità locali e la comunità, questo è apprendimento servizio."

(www.nycl.org)







Per una definizione

"Un insieme di progetti o programmi di servizio solidale (destinati a soddisfare in modo delimitato ed efficace un bisogno vero e sentito in un territorio, lavorando con e non soltanto per la comunità), con una partecipazione da protagonisti degli studenti, che va dalla fase iniziale di pianificazione fino alla valutazione conclusiva e collegato in modo intenzionale con i contenuti di apprendimento (includendo contenuti curricolari, riflessioni, sviluppo di competenze per la cittadinanza e il lavoro)"

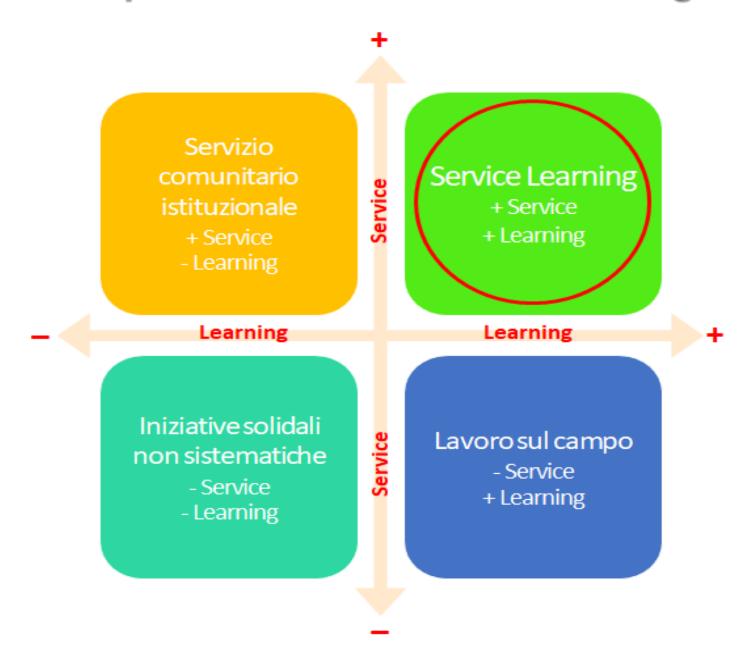
(Maria Nieves Tapia, 2006)







I quadranti del Service Learning



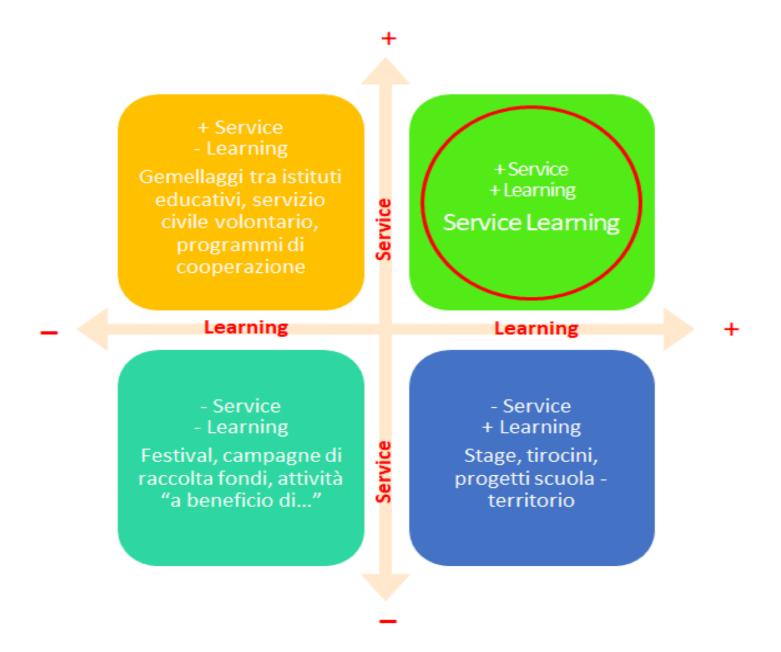
Rielaborato da Service-Learning 2000 Center, *Service-learning Quadrants*, Palo Alto, CA, 1996; M.N. Tapia, *Educazione e solidarietà*, Città Nuova, Roma 2006







I quadranti del Service Learning



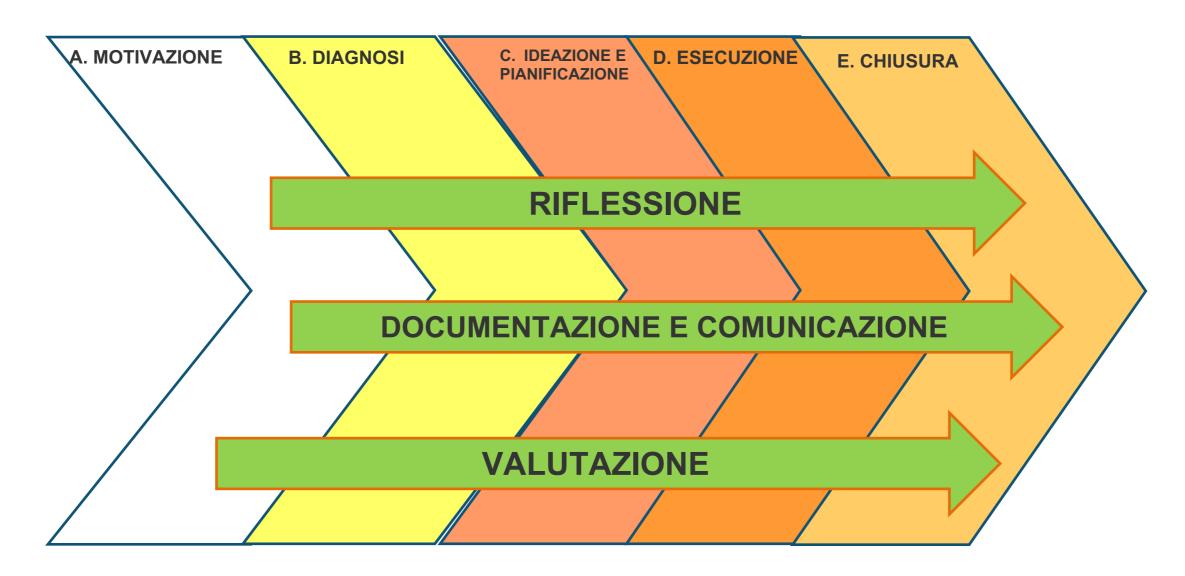
Rielaborato da Service-Learning 2000 Center, *Service-learning Quadrants*, Palo Alto, CA, 1996; M.N. Tapia, *Educazione e solidarietà*, Città Nuova, Roma 2006







Un percorso di Service Learning prevede 5 fasi e 3 processi trasversali



Fonte: EIS (Scuola di Alta Formazione "Educare all'Incontro e alla Solidarietà), Settembre 2016







Fase	Descrizione	Azione/prodotto
A. Motivazione	Per l'identificazione del tema/problema la scuola stringe/utilizza alleanze con i soggetti della comunità di riferimento (enti locali, associazioni, università, aziende, ecc.).	Convenzioni, protocolli d'intesa, accordi di rete. Incontri con gli stakeholder (CTS, ecc.).
B. Diagnosi	La scuola approfondisce il tema e individua le risorse che ha a disposizione (economiche, umane, ecc.) per la realizzazione del percorso.	Documento di sintesi a livello di Consiglio di Istituto/Consiglio di Classe.
C. Ideazione e pianificazione	La scuola pianifica e progetta le azioni attraverso un'attenta valutazione dei rischi, dei vincoli, delle opportunità e delle strategie.	Progetto didattico che risponda a: Cosa fare? con quale scopo? con quali obiettivi di apprendimento e di servizio? insieme a chi? dove? chi fa cosa? cosa si impara [contenuti]? quando [tempi]? quanto [costi]?
D. Esecuzione	La scuola attua l'intervento con la collaborazione della comunità di riferimento.	Realizzazione delle azioni previste: sviluppo dei contenuti di apprendimento e gestione del servizio.
E. Chiusura e valutazione	La scuola riflette sui contenuti appresi, sulla qualità dell'intervento e sull'impatto del percorso. Condivisione con la comunità dei risultati raggiunti e prospettive future.	Strumenti di valutazione (griglie di valutazione, schede di autovalutazione, ecc.). Evento finale.

Rielaborato da Maria Nieves Tapia, *Educazione e Solidarietà. La pedagogia dell'apprendimento-servizio*, Città Nuova, Roma, 2006; Italo Fiorin, *Oltre l'aula. La proposta pedagogica del Service Learning*, Mondadori, Milano, 2016.







Processo	Descrizione	Azioni/prodotti
Riflessione	Riflessione critica sull'esperienza. Si tratta di attività formali (progettate dall'insegnante sui contenuti di apprendimento e servizio) e informali (attività che emergono in modo spontaneo). Si possono svolgere in modalità pubblica (seminari, assemblee, riunioni, ecc.) o privata (scrittura di diari di bordo, ecc.).	Circle time, brainstorming, seminari, riunioni, diari di bordo, ecc.
Documentazione e comunicazione	La documentazione è funzionale alla sistematizzazione dei materiali e sostiene la comunicazione del progetto e il suo sviluppo successivo.	Documenti scritti, audiovisivi, foto e disegni, video interviste, presentazioni pubbliche, discussioni, condivisione nei social, ecc.
Valutazione e monitoraggio	Devono essere pianificate per ogni fase del progetto. Permettono di analizzare i successi e le difficoltà del percorso in un'ottica di miglioramento.	Rubriche, diari di bordo, questionari, interviste, ecc.

Rielaborazione da María Nieves Tapia, Educazione e Solidarietà. La pedagogia dell'apprendimento-servizio, Città Nuova, Roma, 2006.







Caratteristiche didattiche e pedagogiche del SL:

- 1. Curricolare: gli studenti si muovono all'interno del loro normale curricolo.
- Orientato alla ricerca: le esperienze nascono dalla rilevazione di problemi, il percorso che si attiva è diretto alla loro soluzione – compito autentico di realtà.
- 3. Focalizzato sulle competenze: gli studenti mettono conoscenze e abilità alla prova della realtà, misurandosi con problemi autentici.
- 4. Interdisciplinare: richiede interconnessioni tra le discipline non semplici accostamenti.







- 5. Orientato all'apprendimento significativo: l'apprendimento è significativo quando è il risultato di una rielaborazione personale delle proprie conoscenze e quando, rispondendo a motivazioni profonde, è ricco di significato per l'alunno.
- 6. Collaborativo: la progettazione e realizzazione impegna il gruppo classe, che diventa una comunità che apprende. L'impegno personale è indispensabile perché il gruppo possa avere successo.
- 7. Partecipato: valorizza il protagonismo degli studenti.







- 8. Responsabilizzante: la scuola è chiamata in causa con una responsabilità sociale. Il Service Learning consente di vivere esperienze significative di cittadinanza attiva.
- 9. Trasformativo: la responsabilità sociale si traduce nell'impegno al miglioramento. Il miglioramento è personale (riguarda chi sta agendo in favore della comunità) e sociale (qualcosa che migliora la realtà di vita).







Il Service Learning al *servizio* dell'innovazione scolastica

- è una delle idee della Galleria di Avanguardie educative
- 3 scuole capofila dell'idea:
 - o Liceo Attilio Bertolucci, Parma
 - ISI Sandro Pertini, Lucca
 - IC Amerigo Vespucci, Vibo Marina (VV)
- "Linee Guida per l'implementazione dell'idea Dentro/fuori la scuola- Service Learning"



Linee guida per l'implementazione dell'idea DENTRO/FUORI LA SCUOLA SERVICE LEARNING

per Indire, a cura di

Chiara Giunti Lorenza Orlandini Laura Tortoli a cura delle scuole capofila

Liceo scientifico, musicale e sportivo "Attilio Bertolucci" - Parma (Giovanna Azzoni, Elisa Chierici, Aluisi Tosolini)

ISI "Sandro Pertini" - Lucca (Paolo Battistini, Daniela Venturi)

IC "Amerigo Vespucci" - Vibo Marina, VV (Silvana Amodeo, Rina Anello, Elisa Calascione, Andrea Mamone, Maria Carmela Salvia, Maria Rosaria Russo)

VERSIONE 1.0 (2018)









Programma Operativo Nazionale piuritondo «Per la Scuola - Competenze e ambienti per l'apprendimento» FSE/FESR-2014/T05M20/P001 - Asse I «Istruzione» - OS/RA 10.1







II toolkit

Il Toolkit è uno strumento interamente sviluppato dai ricercatori di Indire, progettato per:

- ☐ fornire una guida operativa che orienti le scuole nella progettazione di un percorso di SL descrivendo fasi, processi e prodotti di ogni fase.
- □ delineare i confini di un'esperienza di SL (cosa è/ cosa non è)
- □ garantire il necessario equilibrio tra obiettivi di Service ed apprendimenti curricolari.



Toolkit Service Learning

a cura di Stefania Chipa, Chiara Giunti, Lorenza Orlandini e Laura Tortoli INDIRE, Istituto Nazionale di Documentazione per l'Innovazione e la Ricerca Educativa s.chipa@indire.it; c.giunti@indire.it, l.orlandini@indire.it, l.tortoli@indire.it

SERVICE LEARNING: DEFINIZIONE E CARATTERISTICHE

Definizione

"Un insieme di progetti o programmi di servizio solidale (destinati a soddisfare in modo delimitato ed efficace un bisogno vero e sentito in un territorio, lavorando con e non soltanto per la comunità), con una partecipazione da protagonisti degli studenti, che va dalla fase iniziale di pianificazione fino alla valutazione conclusiva e collegato in modo intenzionale con i contenuti di apprendimento (includendo contenuti curricolari, riflessioni, sviluppo di competenze per la cittadinanza e il lavoro)".

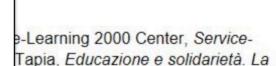
Maria Nieves Tapia, Educazione e Solidarietà. La pedagogia dell'apprendimento-servizio, Città Nuova, Roma, 2006

Caratteristiche

L'apprendimento-servizio è l'intersezione tra due tipi di esperienza educativa che in genere vengono condotte in modo parallelo e/o indipendente l'uno dall'altro:

- attività di apprendimento
- attività solidali





ma 2006.

SCUOLE SCUOLE

ce Learning
Service
Learning

+
to sul campo

Service Learning

Lavoro sul campo

Pratiche che coinvolgono gli studenti nella realtà della comunità. Il loro fine è l'apprendimento di contenuti disciplinari: stage, tirocini, progetti realizzati dalle scuole in collaborazione con le istituzioni del territorio.

La parola al Liceo Scientifico Musicale A. Bertolucci di Parma







Progettiamo

I tempi della progettazione:

- Motivazione e diagnosi (10 minuti)
- Pianificazione (30 minuti)
- Valutazione (10 minuti)
- Comunicazione e Documentazione (10 minuti)







OBIETTIVI PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE









































