



della RETE DI AVANGUARDIE EDUCATIVE

Roma 11-12 settembre 2019

Seminario nazionale della Rete Avanguardie educative



Istituto Comprensivo «Karol Woityla»

ROMA, 11-12 settembre 2019

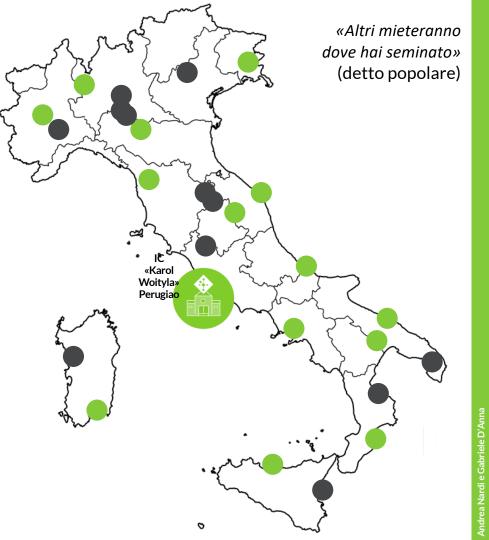




SCUOLA POLO SEDE DI SEMINARIO



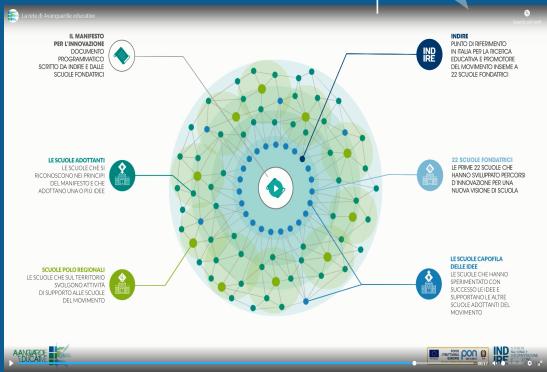
SCUOLA POLO



LA SFIDA
DI AVANGUARDIE
EDUCATIVE

- 1. Contagiare
- 2. Condividere nuove metodologie didattiche e organizzative
- 3. Ri-immettere migliorando
- 4. Portare a sistema







CON LE SCUOLE POLO REGIONALI



Dal 2019 Avanguardie educative assume carattere territoriale.

Nascono le **scuole polo regionali**: 'ambasciatrici' del Movimento per promuovere, sostenere e condividere i principi ispiratori del *Manifesto programmatico per l'Innovazione*.

Garantiscono un costante scaling-up verso il cambiamento sistemico











I sette orizzonti di Avanguardie educative per:



Trasformare il modello trasmissivo della scuola



Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare

Creare nuovi spazi per l'apprendimento

Riorganizzare il tempo del fare scuola

Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza

Investire sul "capitale umano" ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento frontale/apprendimento tra pari, scuola/azienda, ...)

Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile



MANIFESTO DELLE AVANGUARDIE EDUCATIVE

street also constitute di altrespotant la "cultoria delle i dest' e di cue

TRASFORMADE II MODELLO TRASMISSIVO DELLA SCUOLA

SFRUTTARE LE OPPORTUNITÀ OFFERTE DALLE ICT E DAI LINGUAGGI DIGITALI PER SUPPORTARE NUOVI MODI DI INSEGNARE, APPRENDERE E VALUTARE

CREARE NUOVI SPAZI PER L'APPRENDIMENTO

RIORGANIZZARE IL TEMPO DEL FARE SCUOLA

RICONNETTERE I SAPERI DELLA SCUOLA E I SAPERI DELLA SOCIETÀ DELLA CONOSCENZA

INVESTIRE SUIL "CAPITALE LIMANO" RIPENSANDO I RAPPORTI

PROMUOVERE L'INNOVAZIONE PERCHÉ SIA SOSTENIBILE E TRASFERIBILE



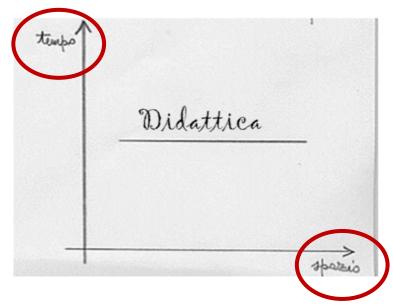






Il punto di partenza è sempre la trasformazione del modello didattico

La didattica è il motore delle scelte che vanno ad impattare sul Tempo e sullo Spazio, il punto di partenza per innescare un cambiamento che ha bisogno di superare le rigidità del calendario scolastico, l'orario delle lezioni e la parcellizzazione delle discipline da un lato (coordinata Tempo) e i limiti strutturali dell'aula con i banchi allineati e gli arredi fissi che confliggono con la dinamicità dei processi comunicativi resi possibili dalle ICT (coordinata Spazio).



Quando si avvia un processo di cambiamento in un sistema complesso come la scuola, si arriva ad impattare su tutti gli elementi che lo costituiscono.











Le 8 forze culturali di PZ: parallelismo con **Avanguardie Educative**

CULTURAL FORCES THAT SHAPE OUR CLASSROOM

THE 8 CULTURAL FORCES TEACHERS FOCUS ON THAT SUPPORT A RICH LEARNING EXPERIENCE

Ron Richard. http://www.pz.harvard.edu/resour ces/the-8-forces-that-shapearoup-culture

IL TEMPO (TIME):

agrantire un tempo consono dedicato al pensare ed esplorare un argomento in profondità è fondamentale se si vogliono ottenere risposte meditate da parte degli studenti. Ciò implica una rimodulazione del tempo della didattica stessa.



Language

Using language of thinking that provides students with the vocabulary for describing and reflecting on thinking.



Madeling

ting of who we are as thinkers and learners so that the process of our thinking is discussed, shared, and made visible.



Environment

Making thinking visible by displaying the process of thinking and development of ideas. Arranging the space to facilitate thoughtful interactions.



Time

Allocating time for thinking by providing time for exploring topics more in depth as well as time to formulate thoughtful responses.



Interactions

Showing a respect for and valuing of one another's contributions of ideas and thinking in a spirit of ongoing collaborative inquiry.



Routines

Scaffolding students' thinking in the moment as well as providing tools and patterns of thinking that can be used independently.



Expectations

Setting an agenda of understanding and conveying clear expectations. Focusing on the value for thinking and learning as outcomes as opposed to mere completion of "work."



Opportunities

Providing purposeful activities that require students to engage in thinking and the development of understanding as part of their ongoing experience of the classroom.



AMBIENTE EDUCATIVO (ENVIRONMENT):

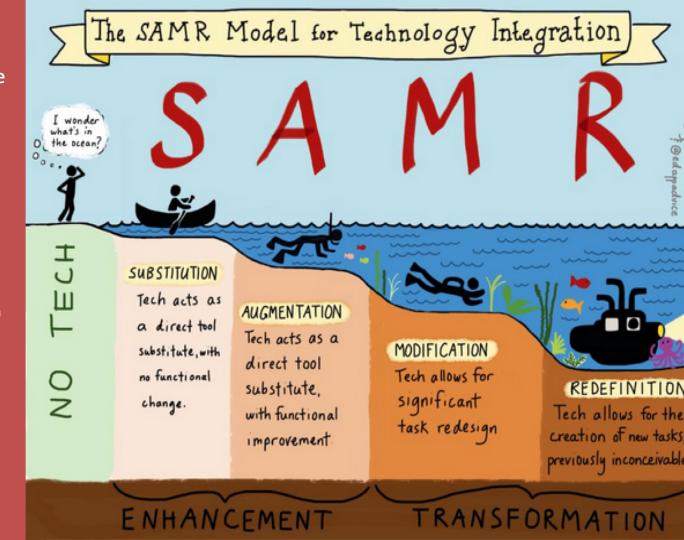
l'ambiente educativo trasmette molto sulla cultura di una scuola o di una classe. Pensare l'ambiente in un certo modo condiziona la didattica, la partecipazione, la libera espressione, la creatività ecc.

Una scuola di Avanguardie
educative usa
consapevolmente
le tecnologie

Quale ruolo dare alle nuove tecnologie?

Lo posso fare meglio?

Dove finisce insegnamento dove inizia apprendimento con l'uso attivo delle tecnologie?











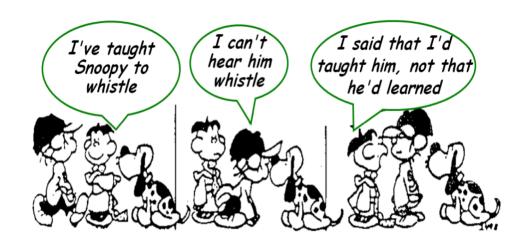


Visioni sulla scuola – I Nuclei fondanti della ricerca indire

una scuola basata su nuove metodologie

- Per integrare La «lezione frontale»
- Per lasciare spazio, alle «Active learning methodologies", al «Cooperative learning»
- Incentivare la «motivazione»
- Basata sulla «Centralità dello studente», protagonisti attivi dell'apprendimento
- Uso consapevole del sapere/finalizzato (MLTV-PZ) – rendere visibile l'apprendimento

una scuola per l'apprendimento vs scuola per l'istruzione







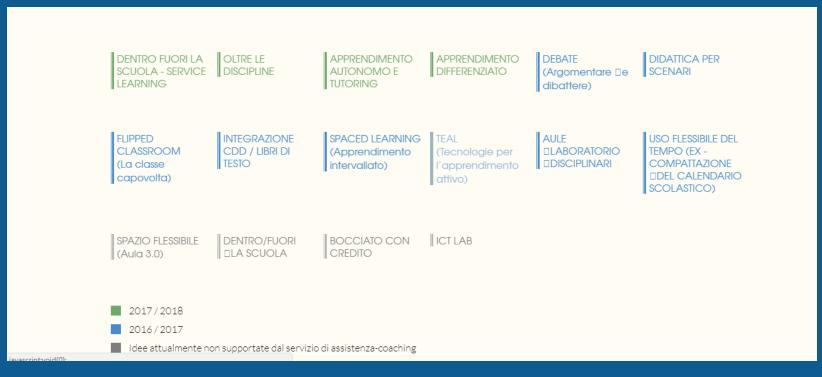






La Gallery delle IDEE – 2018-2019





Il movimento offre la possibilità alle scuole di *alimentare* la "galleria delle idee" e/o di partecipare alle iniziative previste su ciascuna delle proposte.



Af you have an apple and I have an apple and we exchange these apples then you and I will still each have one apple...

but if you have an idea and I have an idea and we exchange these ideas, then each of us will have two ideas."

George Bernard Shaw



LA SFIDA
DI AVANGUARDIE
EDUCATIVE



WHERE THE MAGIC HAPPENS