Seminario Nazionale della Rete *Avanguardie Educative*

Palazzo Dei Congressi, Salsomaggiore Terme (PR)
11-12 DICEMBRE 2019

«Innovazione» tra molteplici significati, quale quello di Avanguardie educative?

Elisabetta Mughini, Chiara Giunti
INDIRE

Programmazione dei Fondi Strutturali Europei 2014-2020 - Programma Operativo Nazionale plurifondo «Per la Scuola - Competenze e ambienti per l'apprendimento» FSE/FESR-2014IT05M2OP001 - Asse I «Istruzione» - OS/RA 10.1 - Progetto «Processi di innovazione organizzativa e metodologica - Avanguardie educative», codice 10.2.7.A1-FSEPON-INDIRE-2017-1 (CUP

https://www.youtube.com/watch?v=Nbqly4OZhE8

Caratteri dell’innovazione

L’innovazione contiene l’originalità
Tutte le innovazioni devono contenere un qualche livello di originalità

L’innovazione produce benefici
Tutte le innovazioni devono dare un valore aggiunto quando vengono introdotte

L’innovazione è diversa dall’invenzione
L’invenzione si riferisce all’elaborazione di nuove idee o tecnologie. L’innovazione richiede più di uno sforzo di ricerca. Spesso si ha successo nell’invenzione ma si fallisce nell’innovazione

Systemic innovation in Vocational Education and Training (OECD - CERI, 2009)

Innovazione educativa

Il termine innovazione ha alcuni comuni denominatori: viene associato alla **creatività** dell'individuo, comporta un **cambiamento** **non sempre e solo dirompente** ed è **intenzionale** (Kampylis, Bocconi, & Punie, 2012).

In particolare Cachia et. al (2009) lo associa al processo creativo di apprendimento di un individuo che va **oltre l'acquisizione di nozioni** e che comporta l'impiego di *thinking skills.*

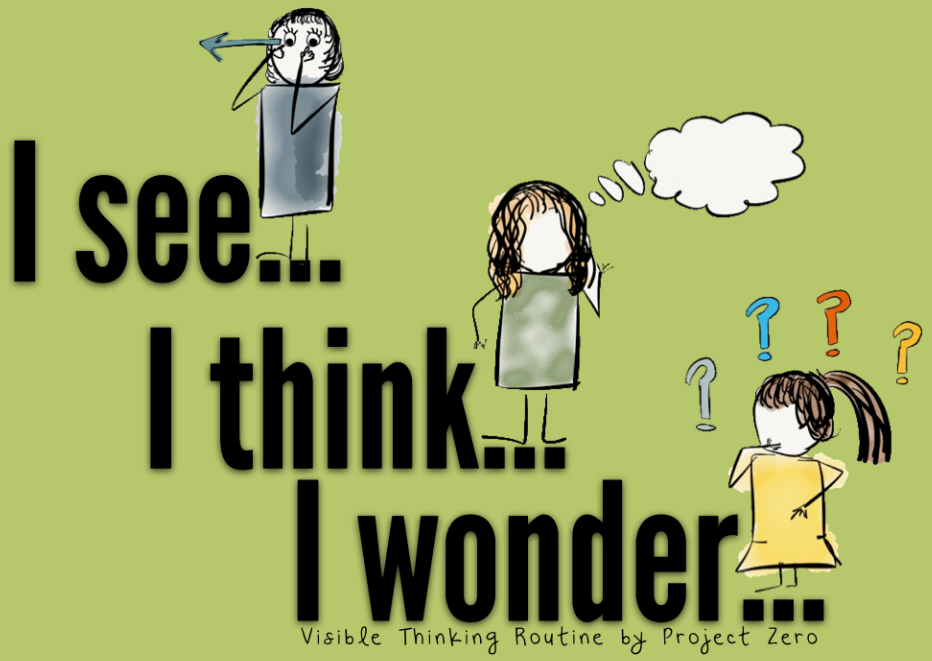
L'innovazione consiste, dunque, nell'applicazione di questo processo e prevede **l'uso di nuovi metodi di insegnamento, nuovi strumenti e contenuti** che possano favorire il potenziale creativo dello studente.

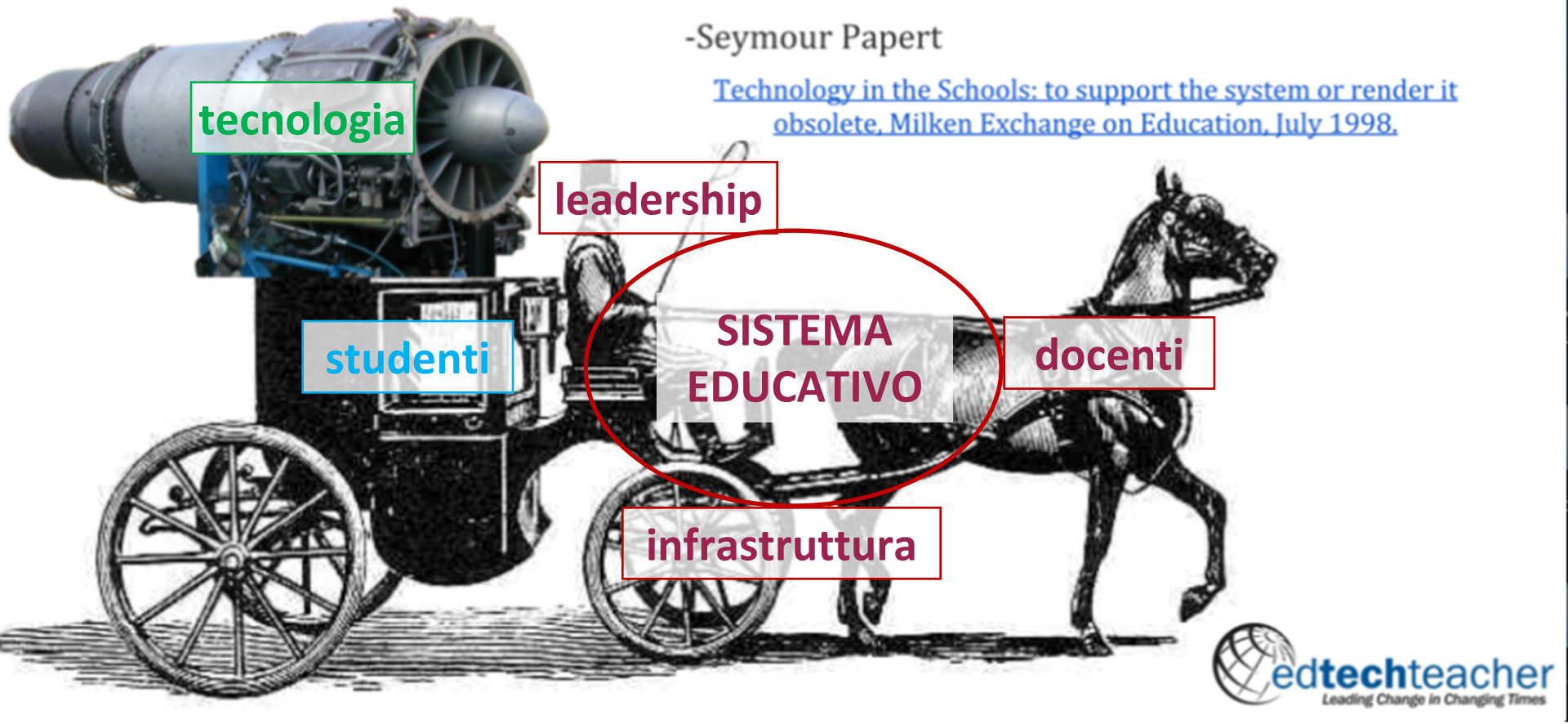
Lo studente al centro

1. TRASFORMARE IL MODELLO TRASMISSIVO DELLA SCUOLA
2. SFRUTTARE LE OPPORTUNITÀ OFFERTE DALLE ICT E DAI LINGUAGGI DIGITALI PER SUPPORTARE NUOVI MODI DI INSEGNARE, APPRENDERE E VALUTARE
3. CREARE NUOVI SPAZI PER L'APPRENDIMENTO
4. RIORGANIZZARE IL TEMPO DEL FARE SCUOLA
5. RICONNETTERE I SAPERI DELLA SCUOLA E I SAPERI DELLA SOCIETÀ DELLA CONOSCENZA
6. INVESTIRE SUL "CAPITALE UMANO" RIPENSANDO I RAPPORTI
7. PROMUOVERE L'INNOVAZIONE PERCHÉ SIA SOSTENIBILE E TRASFERIBILE

Cos’è l’«INNOVAZIONE» per Avanguardie educative?

Routine da MLTV

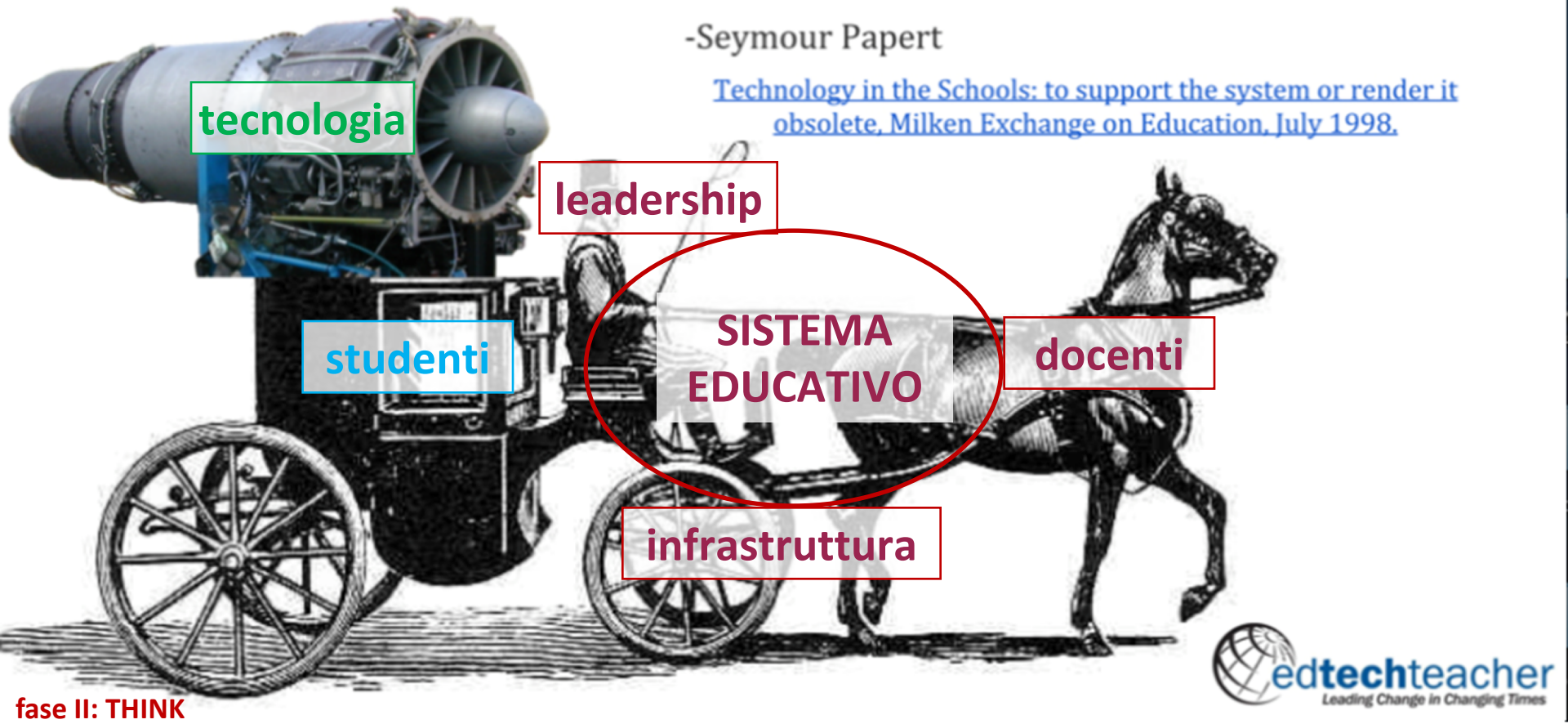




fase I: SEE

Avete 2 minuti per guardare questa illustrazione in silenzio prima di qualunque intervento o discussione.

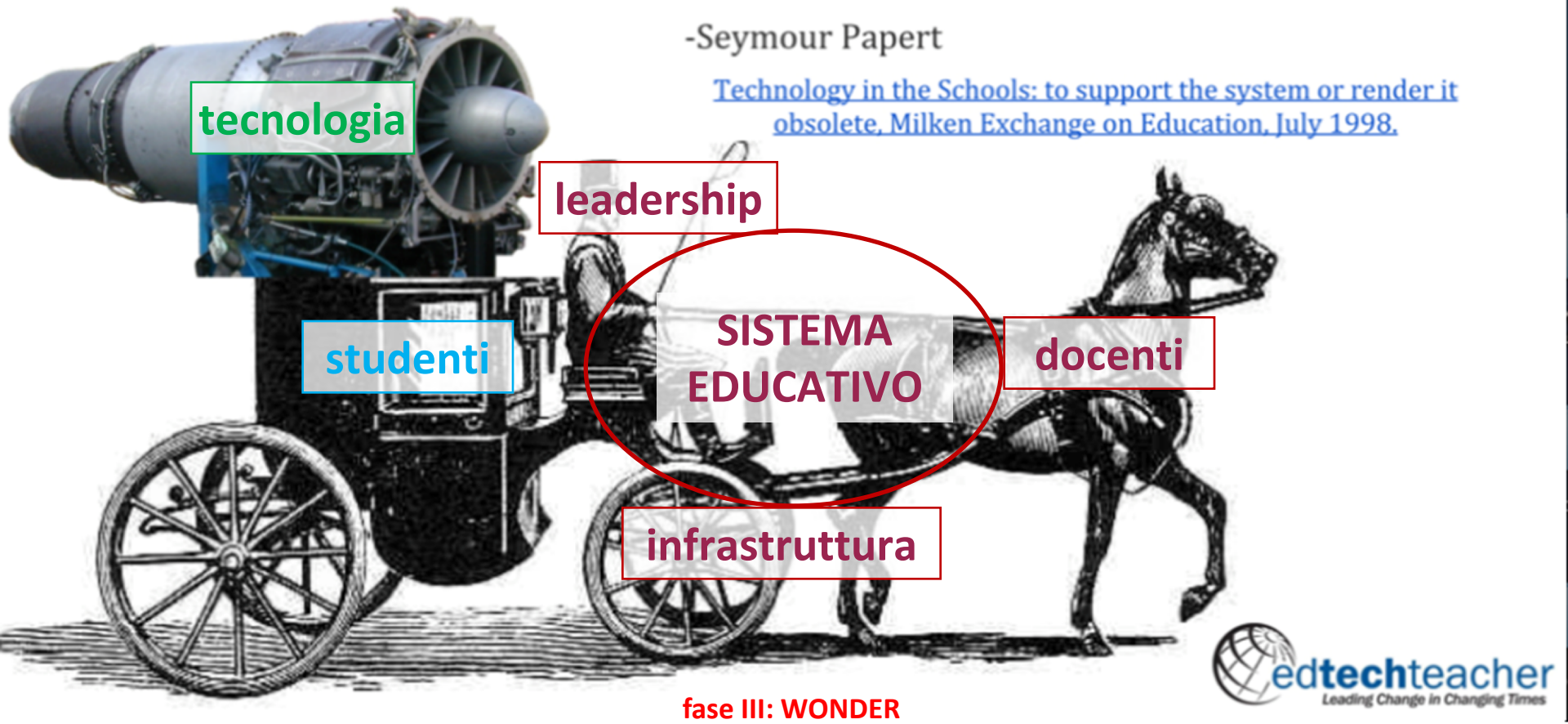
Le regole: sospendete la costante tendenza ad interpretare e valutare. Non riflettete, per ora! Dovete rispondete solo alla domanda **«Che cosa vedete?»,** deve essere qualcosa su cui poter puntare il dito.



fase II: THINK

Avete 3 minuti. Ora è IL MOMENTO di dire secondo voi che **«Cosa sta succedendo in questa foto? Che cosa ve lo fa pensare?»**

Le regole: Non si tratta solo di nominare un particolare ma di suggerire possibili interpretazioni. Quale interpretazione possiamo fornire basandoci su ciò che abbiamo visto? Che cos'altro sta succedendo? Che cosa hai visto che ti fa dire questo?



fase III: WONDER

CHE SI BASA SULLA VOSTRA IMMAGINAZIONE, SU COSA PENSATE DI FARE……..
e risponde solitamente a domande come **«Mi chiedo se ……»**

La rimandiamo alla fine! Perché adesso vi proponiamo altre fonti di riflessione

TESTIMONIANZE

Giunti, C., & Mughini E. (2019). Leadership per l'innovazione, una sfida possibile. *Rivista dell'istruzione*, n. 4, luglio-agosto 2019,anno XXXV, 49-52
https://www.periodicimaggioli.it/rivista/rivista-dellistruzione/

2016-2018
interviste, video documentazioni, focus group, ricerca di dottorato

Quali sono stati i **motivi** che vi hanno spinto a intraprendere un **percorso di innovazione** nella sua scuola?

Come ha **iniziato**?

Come hanno **reagito** i **docenti**?

Come hanno **reagito** gli **studenti** e le **famiglie**?

Quali **difficoltà**/**resistenze** ha incontrato? e come queste sono state **superate**?

«innovare è
possibile ma **non basta accendere un interruttore**»

Cosa fare?

CONDIVIDERE, COINVOLGERE, COLLABORARE

«**lavoro quotidiano** e **visione comune, discussa e condivisa** in tutte le sedi possibili: collegio docenti, consiglio d'istituto, consigli di classe, dipartimenti disciplinari. Così una delle mie prime azioni è stata **coinvolgere i genitori**»

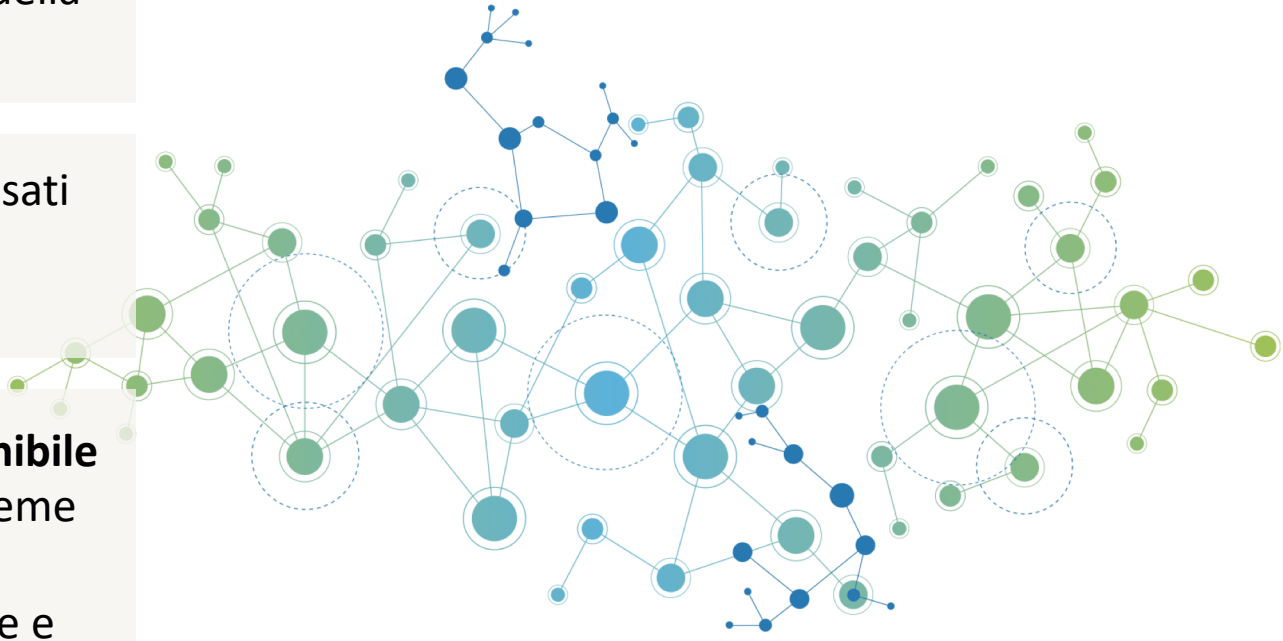
«lavorare **insieme ai docenti**» perché «**non è sufficiente proporre una visione** ma è necessario **collaborare sul piano didattico**, sia in fase di **progettazione** che in quella di **sperimentazione** in classe. Cosa che spesso si tende a trascurare»

COLLABORARE: FARE RETE

«**fare rete** con altri dirigenti impegnati nell'innovazione pedagogica e organizzativa della scuola»

«creare rapporti fiduciari basati sull'**aiuto reciproco** e sul **confronto**»

«favorire un **contagio sostenibile** perché la rete, tenendo insieme le persone, garantisce la sostenibilità dell'innovazione e permette di non sentirsi isolati»

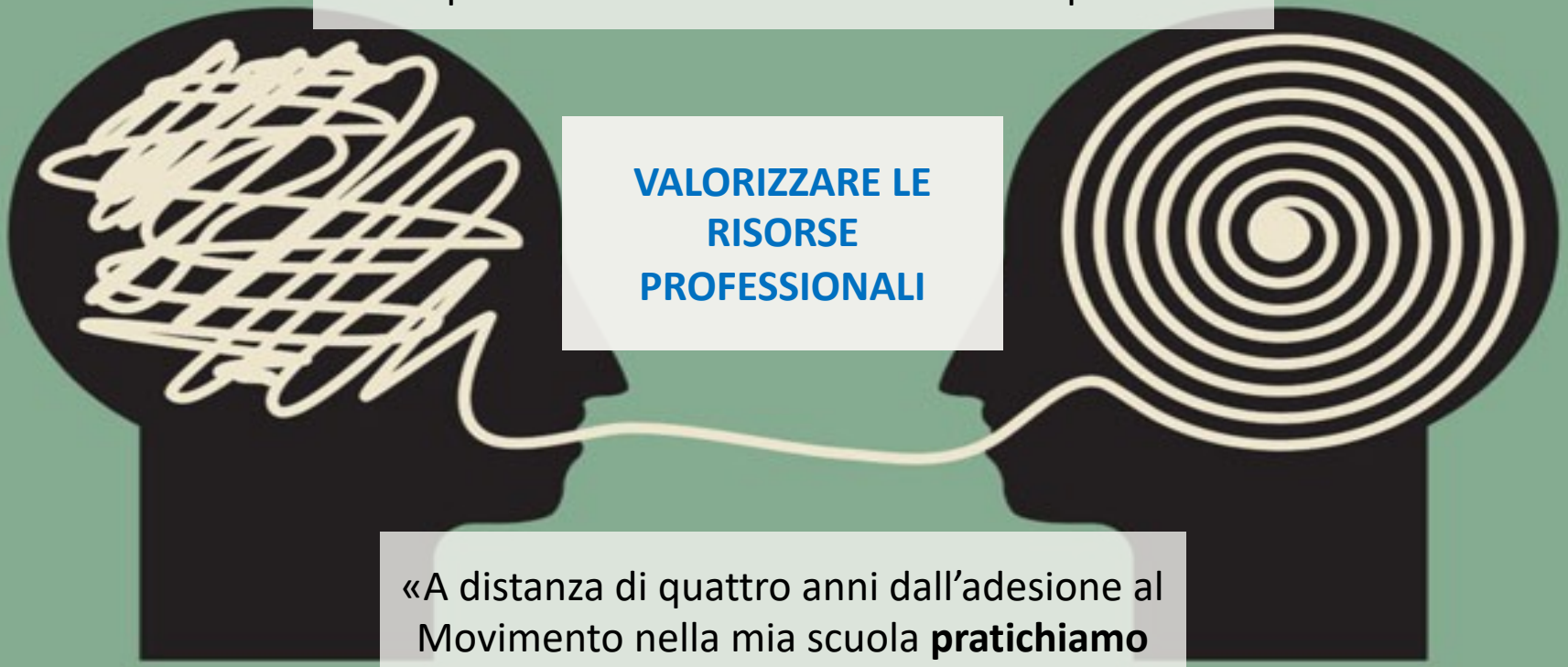


COLLABORARE: RIPENSARE IL RAPPORTO SCUOLA-TERRITORIO

«**il territorio** è la **chiave di volta** del processo innovativo»

«urgenza di restituire alla scuola il ruolo di **intellettuale sociale** che **legge i bisogni** formativi del territorio e della società e genera risposte significative»

«il mio ruolo è quello di **aiutare i docenti a sentirsi intellettuali** e **ricercatori** poiché è questa consapevolezza che rende l'innovazione possibile»

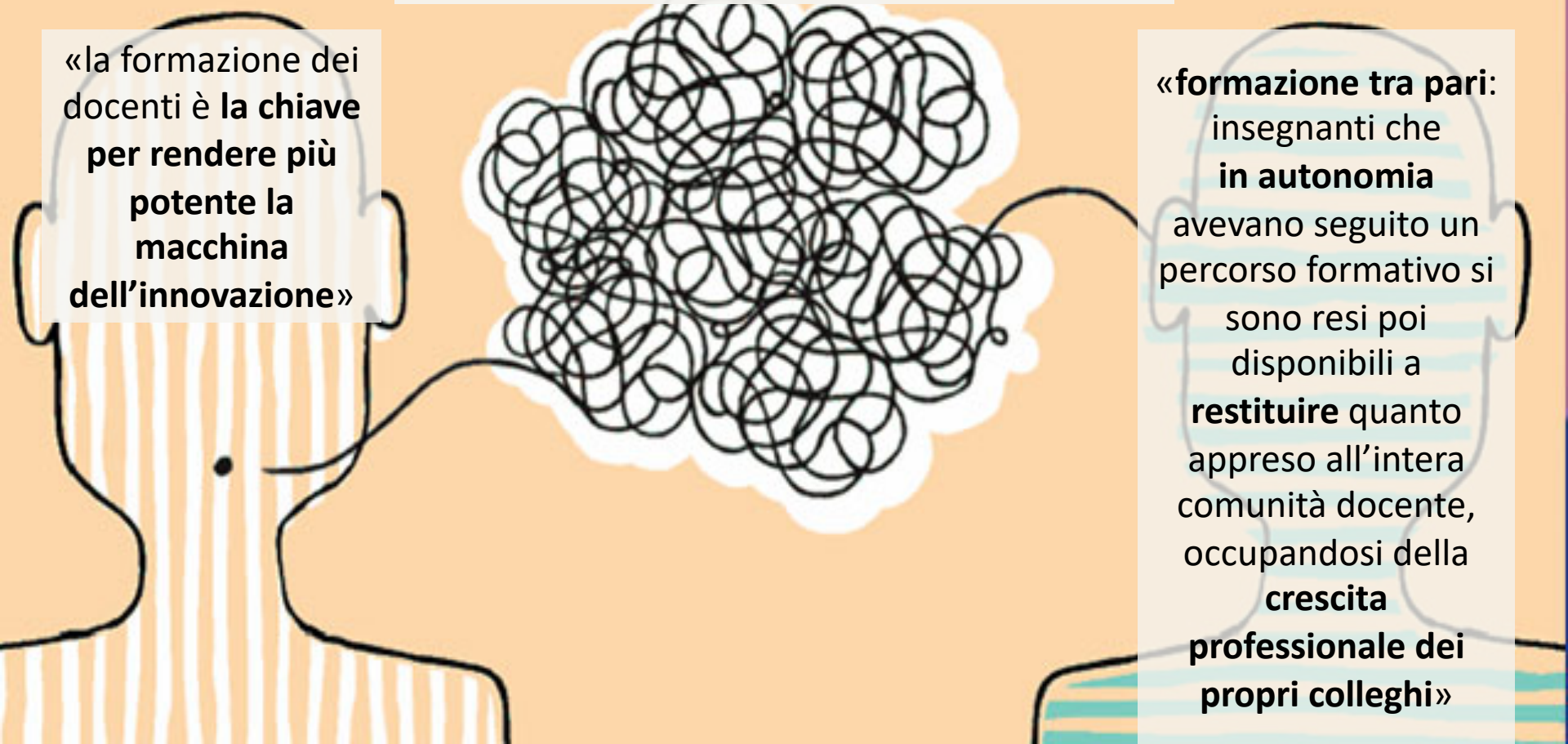


VALORIZZARE LE RISORSE PROFESSIONALI

«A distanza di quattro anni dall'adesione al Movimento nella mia scuola **pratichiamo quotidianamente ricerca didattica**»

SVILUPPARE LE RISORSE PROFESSIONALI: LA FORMAZIONE DOCENTI

«la formazione dei docenti è **la chiave per rendere più potente la macchina dell'innovazione**»



«**formazione tra pari**: insegnanti che **in autonomia** avevano seguito un percorso formativo si sono resi poi disponibili a **restituire** quanto appreso all'intera comunità docente, occupandosi della **crescita professionale dei propri colleghi**»

Superare gli ostacoli!

«sovraccarico di adempimenti di natura **gestionale e amministrativa»**

«organico non stabile»

«spazi e tempi di azione ristretti»

«realtà scolastiche **conservative e statiche»**

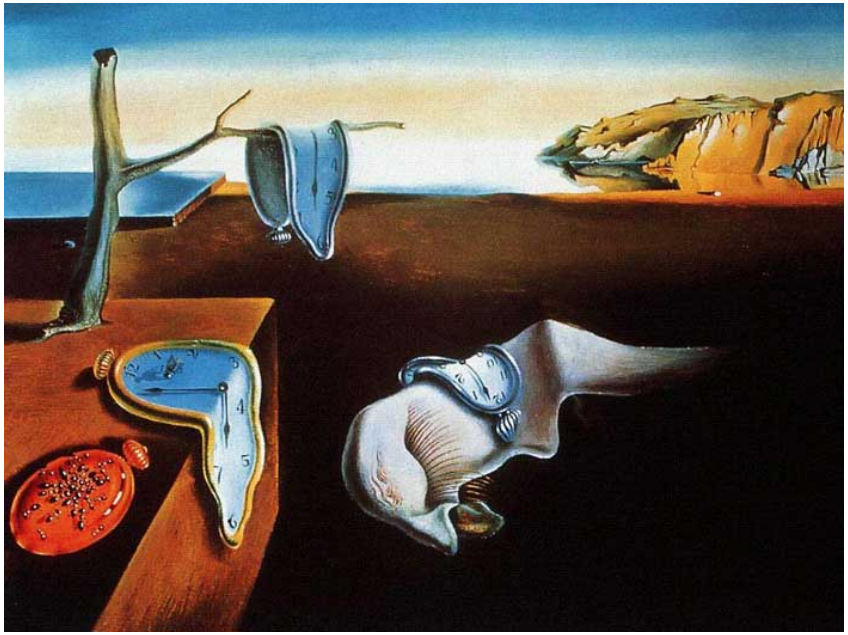
LA MOTIVAZIONE ….

«**farsi seguire** sulla strada dell’innovazione non è facile, la cosa più faticosa è **tenere altamente motivati docenti e studenti**. […] Dopo aver partecipato a un convegno, io e tre insegnanti abbiamo deciso di sperimentare in una classe una metodologia didattica innovativa e adesso, dopo quattro anni, 13 classi stanno sperimentando nuove metodologie didattiche. […] Il mio percorso ha visto **molti passi avanti ma anche molti arretramenti**, dovuti alla difficoltà di far entrare nella scuola la cultura del cambiamento»

«procedere **a piccoli passi** e per **mete successive**, **anticipando i rischi** e **rimuovendo gli ostacoli lungo il cammino**»

«un percorso **entusiasmante** ma anche **doloroso**»

Persistere nel tempo!



La persistenza della memoria, Salvador Dalì

When Change Has Legs

Four key factors help determine whether change efforts will be sustained over time.

David N. Perkins and James D. Reese

http://schoolsinpartnership.org/files/Perkins_Reese_May14_EL.pdf

DOCUMENTARE e CONDIVIDERE

«documentare e condividere le **buone pratiche** realizzate per creare un **circolo virtuoso** affinché da esperienze singole si passi a un modo **nuovo di fare scuola**»

PASSARE IL TESTIMONE

«L’**eredità** passa attraverso gli **insegnanti più giovani**, attratti dai nuovi spazi offerti dalla didattica innovativa, ma anche attraverso una **comunità docente forte e coesa che documenta il proprio percorso**»

EVOLVERSI

«è la **non staticità**, il **movimento** la chiave di volta per garantire il persistere dell'innovazione sul lungo periodo […] l'**evoluzione**, la ricerca di **soluzioni sempre nuove**, sono stati gli elementi caratterizzanti il percorso della mia scuola sulla strada dell'innovazione»

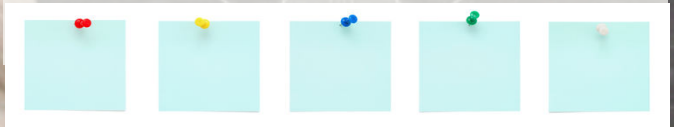
AVANGUARDIE EDUCATIVE è …

«Avanguardie Educative è stato il **motore** per **veicolare l'innovazione** […] **altri stimoli e altre innovazioni** hanno mantenuto vivo lo spirito di innovazione facendolo diventare patrimonio quotidiano della scuola»

Attività conclusiva (10’) WONDER
Cos’è l’«INNOVAZIONE» per VOI?

Condivisione con il gruppo. Attacca il post-it al muro (5’)

Lettura ad alta voce di alcuni post-it (5‘)



"If you have an apple and I have an apple and we exchange these apples then you and I will still each have one apple...

but if you have an idea and I have an idea and we exchange these ideas, then each of us will have two ideas."

AVANGUARDIE EDUCATIVE

«Ogni cosa conduce ad un'altra cosa, che conduce ad un'altra… Se ti concentri sul fare la più piccola, poi la successiva e così via ti ritroverai a fare grandi cose avendo fatto solo le più piccole»

John Weakland, psicologo

Grazie per l'attenzione!

Elisabetta e Chiara

e.mughini@indire.it ; c.giunti@indire.it

avanguardieeducative.indire.it