



# della RETE DI AVANGUARDIE EDUCATIVE

Ancona 4-5 dicembre 2019

## Seminario nazionale della Rete Avanguardie educative



Liceo Savoia Benincasa

Ancona, 4-5 Dicembre 2019

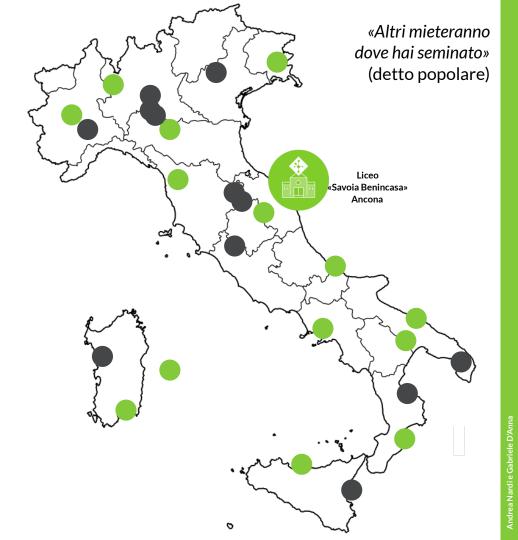




SCUOLA POLO SEDE DI SEMINARIO



SCUOLA POLO





# AVANGJARDE EDUCATIVE

CON LE SCUOLE POLO
REGIONALI



Dal 2019 Avanguardie educative ha assunto carattere territoriale. Nascono le **scuole polo regionali**: 'ambasciatrici' del Movimento per promuovere, sostenere e condividere i principi ispiratori del *Manifesto programmatico per l'Innovazione*.

Garantiscono un costante *scaling-up* verso il cambiamento sistemico. Sono i presidi territoriali ai quali rivolgersi per avere assistenza, scambio delle pratiche innovative implementate, supporto per orientarsi nel percorso d'innovazione scelto attraverso l'adozione delle **Idee della Gallery di AE** 











### Caratteri dell'innovazione



L'innovazione contiene l'originalità Tutte le innovazioni devono contenere un qualche livello di originalità

L'innovazione produce benefici Tutte le innovazioni devono dare un valore aggiunto quando vengono introdotte

L'innovazione è diversa dall'invenzione L'invenzione si riferisce all'elaborazione di nuove idee o tecnologie. L'innovazione richiede più di uno sforzo di ricerca. Spesso si ha successo nell'invenzione ma si fallisce nell'innovazione











### Innovazione educativa

Il termine innovazione ha alcuni comuni denominatori: viene associato alla **Creatività** dell'individuo, comporta un **Cambiamento** non sempre e solo dirompente ed è **intenzionale** (Kampylis, Bocconi, & Punie, 2012).

In particolare Cachia et. al (2009) lo associa al processo creativo di apprendimento di un individuo che va **oltre l'acquisizione di nozioni** e che comporta l'impiego di *thinking skills*.

L'innovazione consiste, dunque, nell'applicazione di questo processo e prevede l'uso di nuovi metodi di insegnamento, nuovi strumenti e contenuti che possano favorire il potenziale creativo dello studente.













## Lo studente al centro



#### MANIFESTO DELLE AVANGUARDIE EDUCATIVE

#### I sette orizzonti di Avanquardie educative per

TRASFORMARE IL MODELLO TRASMISSIVO DELLA SCUOLA

SERLITTADE LE OPPOPTUNITÀ OFFEDTE DALLE ICT E DALLINGUACCI DICITALI PER SUPPORTARE NUOVI MODI DI INSEGNARE, APPRENDERE E VALUTARE

CREARE NUOVI SPAZI PER L'APPRENDIMENTO

RIORGANIZZARE IL TEMPO DEL FARE SCUOLA

RICONNETTERE I SAPERI DELLA SCUOLA E I SAPERI DELLA SOCIETÀ DELLA CONOSCENZA

INVESTIRE SUL "CAPITALE UMANO" RIPENSANDO I RAPPORTI

PROMUOVERE L'INNOVAZIONE PERCHÉ SIA SOSTENIBILE E TRASFERIBILE

TRASFORMARE IL MODELLO TRASMISSIVO DELLA SCUOLA

SFRUTTARE LE OPPORTUNITÀ OFFERTE DALLE ICT E DAI LINGUAGGI DIGITALI PER SUPPORTARE NUOVI MODI DI INSEGNARE, APPRENDERE E VALUTARE

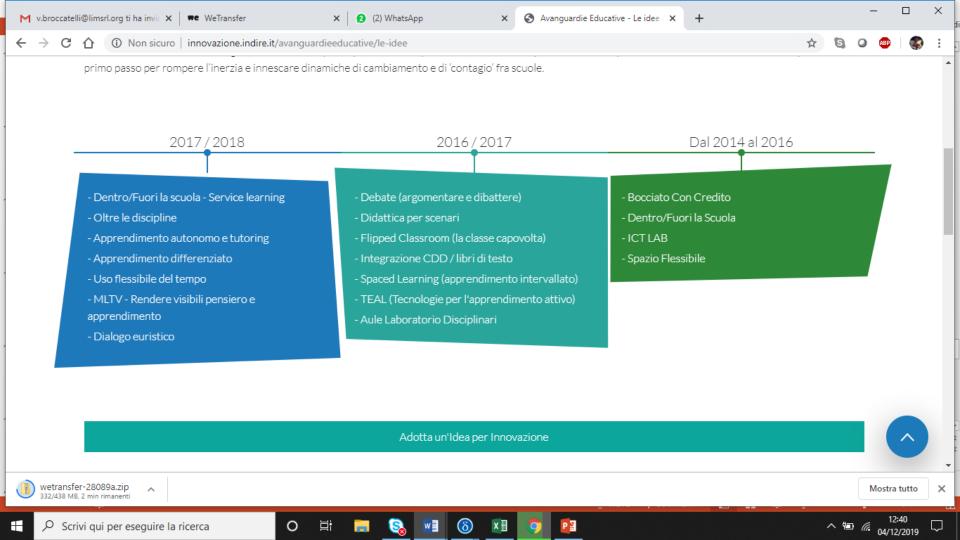
CREARE NUOVI SPAZI PER L'APPRENDIMENTO

RIORGANIZZARE IL TEMPO DEL FARE SCUOLA

RICONNETTERE I SAPERI DELLA SCUOLA E I SAPERI DELLA SOCIETÀ DELLA CONOSCENZA

INVESTIRE SUL "CAPITALE UMANO" RIPENSANDO I RAPPORTI

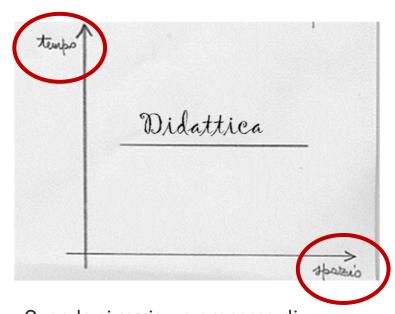
PROMUOVERE L'INNOVAZIONE PERCHÉ SIA SOSTENIBILE E TRASFERIBILE





# Il punto di partenza è sempre la trasformazione del modello didattico

La didattica è il motore delle scelte che vanno ad impattare sul Tempo e sullo Spazio, il punto di partenza per innescare un cambiamento che ha bisogno di superare le rigidità del calendario scolastico, l'orario delle lezioni e la parcellizzazione delle discipline da un lato (coordinata Tempo) e i limiti strutturali dell'aula con i banchi allineati e gli arredi fissi che confliggono con la dinamicità dei processi comunicativi resi possibili dalle ICT (coordinata Spazio).



Quando si avvia un processo di cambiamento in un sistema complesso come la scuola, si arriva ad impattare su tutti gli elementi che lo costituiscono.





















## Le 8 forze culturali di PZ: parallelismo con **Avanguardie Educative**

Ron Richard, http:// www.pz.harvard.edu/resources/ the-8-forces-that-shape-groupculture

#### IL TEMPO (TIME):

garantire un tempo consono dedicato al pensare ed esplorare un argomento in profondità è fondamentale se si voaliono ottenere risposte meditate da parte degli studenti. Ciò implica una rimodulazione del tempo della didattica stessa.

#### **CULTURAL FORCES THAT SHAPE OUR CLASSROOM**

THE 8 CULTURAL FORCES TEACHERS FOCUS ON THAT SUPPORT A RICH LEARNING EXPERIENCE



#### Language

Using language of thinking that provides students with the vocabulary for describing and reflecting on thinking.



### Madelina

deling of who we are as thinkers and learners so that the process of our thinking is discussed, shared, and made visible.



#### Environment

Making thinking visible by displaying the process of thinking and development of ideas. Arranging the space to facilitate thoughtful interactions.



#### (C) Time

Allocating time for thinking by providing time for exploring topics more in depth as well as time to formulate thoughtful responses.



#### Interactions

Showing a respect for and valuing of one another's contributions of ideas and thinking in a spirit of ongoing collaborative inquiry.



#### Routines

Scaffolding students' thinking in the moment as well as providing tools and patterns of thinking that can be used independently.



#### **Expectations**

Setting an agenda of understanding and conveying clear expectations. Focusing on the value for thinking and learning as outcomes as opposed to mere completion of "work."



#### **Opportunities**

Providing purposeful activities that require students to engage in thinking and the development of understanding as part of their ongoing experience of the classroom.



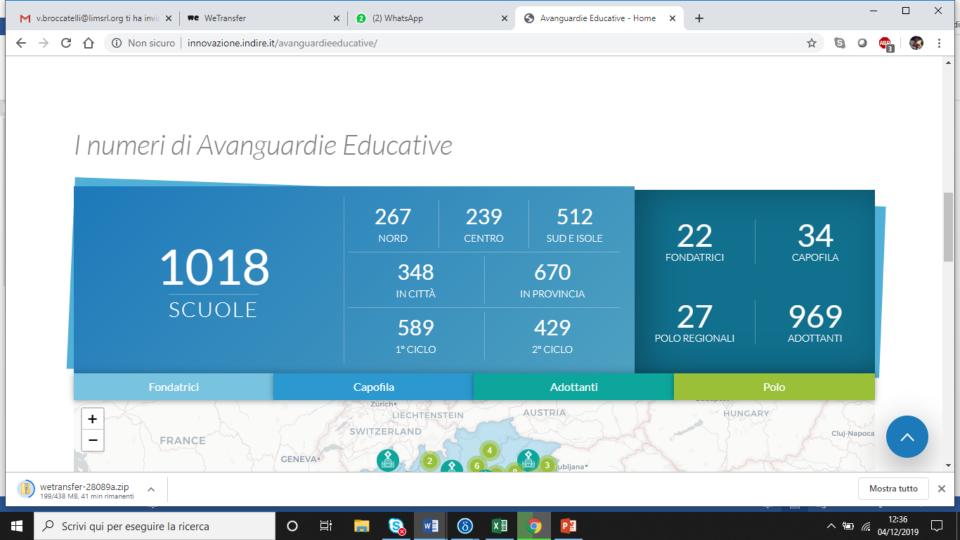
#### AMBIENTE EDUCATIVO (ENVIRONMENT):

'ambiente educativo trasmette molto sulla cultura di una scuola o di una classe. Pensare l'ambiente in un certo modo condiziona la didattica, la partecipazione, la libera espressione, la creatività ecc.















La costituzione del Movimento è stata accompagnata da numerose sperimentazioni e indagini. L'Indire ha avviato alcune ricerche tese a rilevare all'interno delle scuole la ricaduta delle iniziative d'innovazione proposte rispetto alla trasformazione e al miglioramento del modello scolastico.

Dalle prime analisi comparative condotte su un campione di 34 scuole di ogni ordine e grado del Movimento - Scuole fondatrici, Scuole Polo regionali e Scuole capofila delle Idee.

Confrontando i dati di Invalsi di oltre 380 classi di 34 istituti delle Avanguardie che da almeno 3 anni hanno adottato un'idea con quelli di scuole con lo stesso livello socio-economico ma non aderenti alla rete:

il 68% delle classi avanguardie ha un punteggio medio in Italiano superiore Per la prova in Matematica la percentuale è del 61,6%.

Le percentuali variano a seconda elle classi come si evince dalla tabella

Materia	Grado*	%
Italiano	5	65.4%
	8	58.3%
	10	71.9%
Matematica	5	48.7%
	8	62.5%
	10	65.7%

Tab.1:Percentuale di classi avanguardie con punteggio medio (a parità di ESCS) superiore alla media nazionale, per tipo di materia e grado. \*5=5° elem.;8=3° media; 10=2° anno second. sup.

LA SFIDA
DI AVANGUARDIE EDIUCATIVE

I dati confermano che la strada intrapresa è quella giusta, ma il percorso è lungo e non privo di ostacoli...... Basta aver voglia di

# YOUR COMFORT ZONE

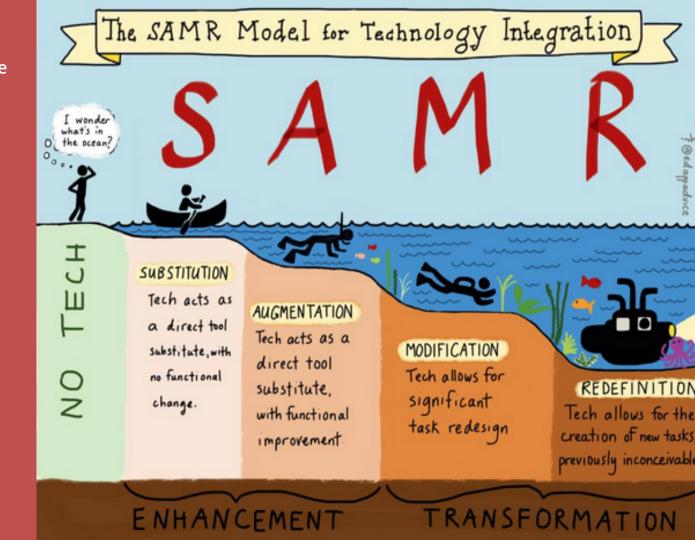
WHERE THE MAGIC HAPPENS

Una scuola di Avanguardie
educative usa
consapevolmente
le tecnologie

Quale ruolo dare alle nuove tecnologie?

Lo posso fare meglio?

Dove finisce insegnamento dove inizia apprendimento con l'uso attivo delle tecnologie?





«Ogni cosa conduce ad un'altra cosa, che conduce ad un'altra... Se ti concentri sul fare la più piccola, poi la successiva e così via ti ritroverai a fare grandi cose avendo fatto solo le più piccole» John Weakland, psicologo

# Grazie per l'attenzione!

Elisabetta

e.mughini@indire.it avanguardieeducative.indire.it