

Project Work

La polis e le sue istituzioni

Daniela Di Bari

I. I. S. Savoia Benincasa

Ancona

UDA: La polis e le sue istituzioni

Target: Classe Prima Liceo Scientifico

Competenze Perseguite:

1. L'alunno si rende conto di come le condizioni economiche di un territorio possano influenzare un processo di evoluzione politica;
2. L'alunno è in grado di ripercorrere le modalità con le quali i Greci hanno affrontato, in modo differente, problemi di tipo politico e organizzativo, elaborando valori e concetti che hanno posto a fondamento dei loro diversi modelli politici (concetto di cittadinanza, di libertà, di civiltà);
3. L'alunno sa collegare forme economiche, organizzative, culturali, al contesto storico.

Conoscenze	Obiettivi Formativi
<p>Origine del modello della polis; Differenti forme di polis; Concetti di cittadinanza, libertà, civiltà; Caratteri economici, sociali e culturali del periodo storico in questione;</p>	<p>Conoscere e spiegare i motivi che hanno determinato la nascita di questo modello politico;</p> <p>Conoscere e spiegare analogie e differenze fra i differenti modelli di polis;</p> <p>Essere in grado di analizzare fonti di diverso tipo, di inferire da queste dati e formulare ipotesi;</p> <p>Essere in grado di spiegare i principali concetti culturali legati al mondo della polis.</p>

Fase di Attivazione

- Visione a casa di tre Videolezioni realizzate con Camtasia su presentazione PowerPoint e caricate nel Drive della Cloud di Istituto (cartella I A MATERIALI, sottocartella geostoria).
- Consultazione a casa di altre presentazioni in PowerPoint di approfondimento degli argomenti (istituzioni politiche di Atene e Sparta, riforma di Solone, riforma di Clistene) e di un documento in PDF su aspetti vari della civiltà greca (letteratura, arte, musica, politica...), caricati nel Drive della Cloud di Istituto.
- Consultazione a casa delle parti corrispondenti nel manuale *Geopolis 1*, Cantarella, Guidorizzi, Fedrizzi, Einaudi scuola.

- Compiti Assegnati dopo la visione delle videolezioni e la consultazione dei materiali: realizzazione di una sintesi dei concetti principali con gli strumenti e le modalità preferite dall'alunno (riassunto scritto, mappa, presentazione...)

Attività In Aula

Produzione

Cosa fa il docente

Attività 1. La docente saggia la comprensione da parte degli studenti dei concetti principali studiati e li guida al confronto tra i diversi modelli politici, alla riflessione su somiglianze e differenze e le loro cause, e al confronto tra tali modelli e le istituzioni politiche attuali.

Tempo: 60 minuti.

Attività 2. La docente assegna un lavoro individuale sul lessico, con analisi dei significati delle parole partendo dall'etimologia, e confronto con il significato attuale di tali parole: monarchia, aristocrazia, oligarchia, timocrazia, tirannide, democrazia.

Tempo : 30 min.

Attività 3. ARTEFATTO FINALE: La docente divide gli alunni in gruppi, e assegna a ciascun gruppo la realizzazione di un poster didattico sui temi trattati (Istituzioni di Atene, Istituzioni di Sparta, Riforma di Solone, Riforma di Clistene)

Tempo: 4 ore

Cosa fanno gli studenti

Gli studenti rispondono alle domande-stimolo della docente; intraprendono un dibattito sul confronto con l'attualità.

Gli studenti analizzano i termini con l'aiuto di dizionari etimologici online, riflettono sull'evoluzione dei loro significati nel tempo.

Gli studenti realizzano poster didattici sugli argomenti studiati, partendo dalle parole-chiave e analizzando tutti gli organismi politici in modo sincronico o diacronico:

- realizzano il bozzetto del poster, che viene controllato dalla docente;
- in base ai suggerimenti della docente migliorano il bozzetto e sulla sua base realizzano il poster.

Cosa fa il docente

Cosa fanno gli studenti

Elaborazione Attività 2

La docente chiede ad alcuni studenti di esporre il significato delle espressioni lessicali studiate e la loro evoluzione nel tempo; utilizza le spiegazioni degli studenti per la correzione di eventuali errori di comprensione e per la puntualizzazione dei concetti
Tempo 20 min.

Gli studenti espongono, ascoltano e comprendono.

Elaborazione Attività 3

La docente chiede ai gruppi di presentare i lavori svolti, corregge eventuali errori, puntualizza la spiegazione, pone domande di approfondimento e collegamento. Tempo: 120 min

Gli studenti espongono, ascoltano il lavoro dei compagni e prendono appunti, fanno domande, consolidano i concetti appresi.

*Attività
In
Aula*

Elaborazione

Artefatto finale (da realizzare in gruppi): realizzazione di poster didattici sulle istituzioni della polis.

Modalità di Verifica e Valutazione:

1. Rubric di valutazione dell'artefatto finale (poster didattico).
2. Verifica sommativa orale individuale consistente in: 1. Livello base (domande relative alla conoscenza dei contenuti proposti nelle videolezioni); 2. Livello intermedio (domande relative agli argomenti messi in comune fra i diversi gruppi); 3. Livello avanzato (domande di collegamento con attualità) con relativa griglia di valutazione (prova orale).
3. Il voto finale scaturisce dalla media tra il voto dell'artefatto e il voto della verifica orale.