Seminario nazionale della Rete *Avanguardie educative*

Bari, 24-25 ottobre 2019

Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
«MARCO POLO»

Ornella Castellano IC Falcone Copertino Lecce

Oltre le Discipline

La pacchettizzazione dell'orario. Uso didattico del Tempo

Oltre le Discipline

Oltre le Discipline è la soluzione che abbiamo trovato per utilizzare il tempo scuola per la realizzazione di:

1- **laboratori didattici disciplinari**
(Apprendimento saperi tecnici. Conoscenze e Abilità)

2- **laboratori multidisciplinari**
(Compiti di realtà. Competenze)

Lo strumento si chiama
PACCHETTIZZAZIONE dell'orario.
Dell'orario curricolare di ogni docente si assegna la quota alla didattica disciplinare e la quota alla realizzazione del laboratorio multidisciplinare.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
magistrato Giovanni Falcone

Realizzare una scuola inclusiva

Nei laboratori avviene la manipolazione cognitiva che genera apprendimento significativo.

Oltre la metodica deduttiva con la metodica induttiva

Essenzializzare i contenuti disciplinari (nuclei fondanti) intorno alle abilità cognitive:

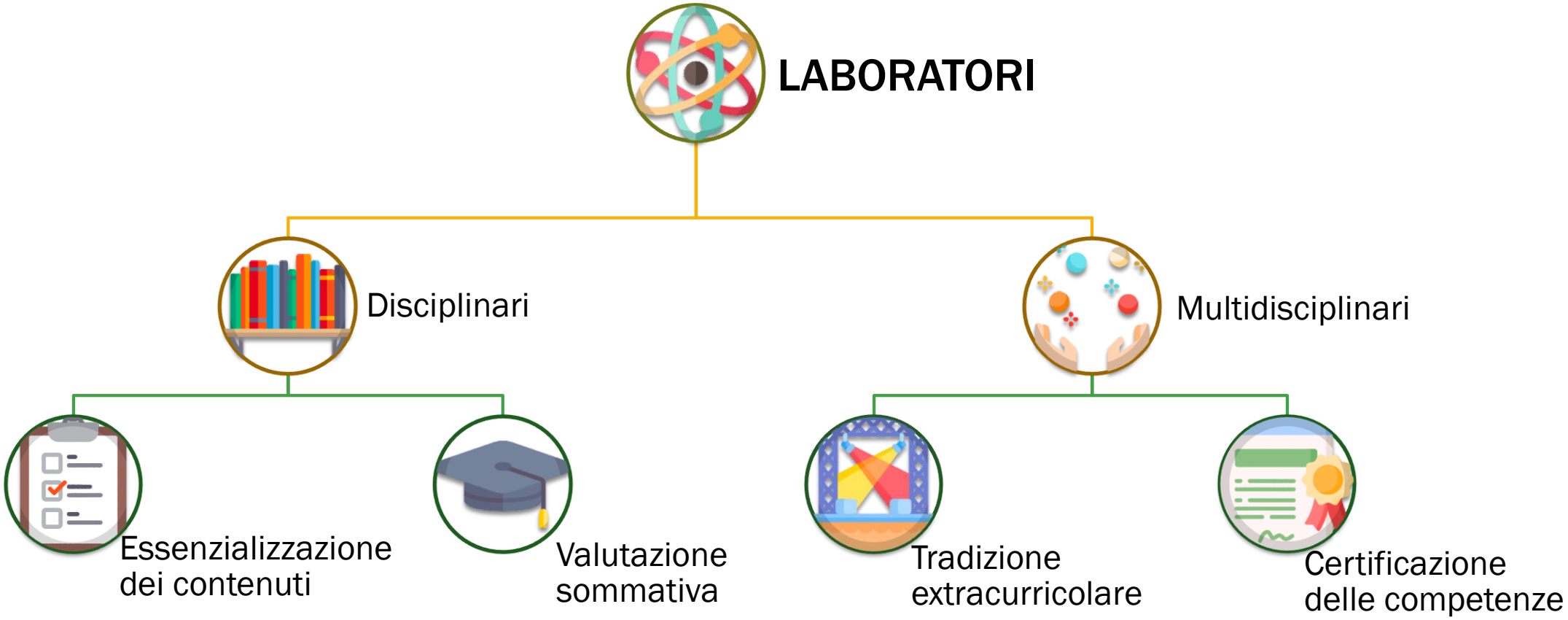
OLeD

Progettare le UdA multidisciplinari intorno a compiti di realtà: oltre l'estemporaneità dell'extracurricolo.

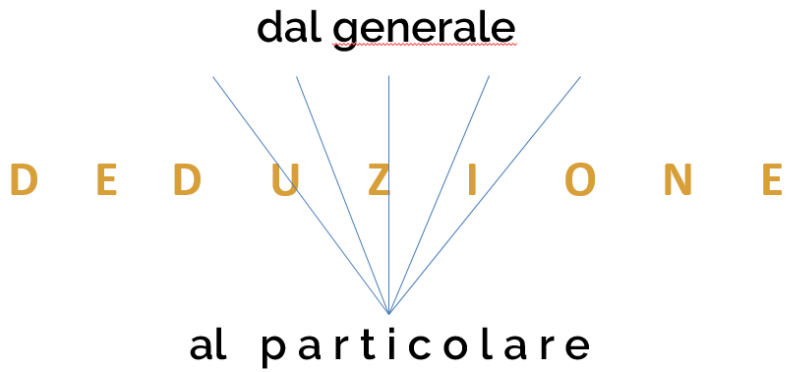
Ridefiniti e flessibili
Tecnologie
Arte – Discipline performative
Didattica attiva

Voti e giudizi in pagella
Certificazione delle competenze

Come trasformare la didattica tradizionale in didattica laboratoriale?



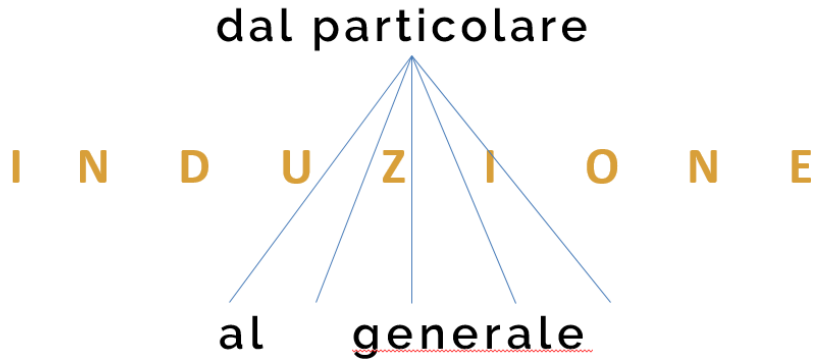
Metodo deduttivo



Modello tradizionale
Basato sulla teoria
Escludente per le menti tecnico-pratiche

Learning by doing
Didattiche attive
Percorsi innovativi
Laboratori ad alta motivazione –per studenti e docenti
Inclusivo

Metodo induttivo



SCANSIONE ORGANIZZATIVA DELL'ORARIO CURRICOLARE

- Analisi delle linee progettuali d'istituto
- Analisi impianto Orientamento Formativo (So Studiare)
- Ideazione delle progettazioni trasversali di classe (macro progettazioni pluridisciplinari sul lungo periodo: mensili, bimensili, quadrimestrali, annuali che attraversano/intercettano TUTTI i saperi disciplinari-da presentare come mappe nel Patto Formativo)
- Pacchettizzazione oraria: carico disciplinare (per ogni disciplina destinare il monte ore complessivo alle varie esigenze formative: area tecnica, attività laboratoriali, esercitazioni)
- Costruzione delle Unità d'Apprendimento (relative alla specifica disciplina per l'area tecnica e multidisciplinari relativamente alle progettazioni trasversali)
- Strutturazione attività laboratoriali per le diverse UdA
- Organizzazione didattica con attività d'aula/laboratorio per gruppo classe per l'area tecnica e per classi aperte, piccolo gruppo, gruppi multiclasse per area progettazioni trasversali
- Definizione degli indicatori e delle rubriche di valutazione

CONTRO L'ESTEMPORANEITÀ, VERSO LA CERTIFICAZIONE SISTEMATICA DELLE COMPETENZE

La criticità era:

- I laboratori per la didattica per competenze erano collocati nell'**extracurricolo** o riservati a periodi/eventi nel curricolo (fine anno…)
- Ciò determinava l'**asistematicità** delle esperienze
- La nostra "idea" è il modello organizzativo che permette di avere nell'orario curricolare la **didattica disciplinare** e i laboratori per la **didattica delle competenze**, con conseguente ricaduta efficace sulla Valutazione attraverso strumenti e indicatori per la valutazione disciplinare e per la certificazione di competenze.

Oltre le Discipline

- Si tratta di un **framework organizzativo** che permette la realizzazione di un impianto che supera la tradizionale didattica per contenuti a vantaggio della didattica per competenze. E' uno strumento che permette di controllare la didattica in tutte le sue fasi, integrando nel **solo orario curricolare** l'attività specifica di ogni disciplina affidata al singolo docente e l'attività multidisciplinare realizzata dal team di docenti.
- Ciò permette di **non frammentare** l'apprendimento in rigidi segmenti disciplinari e di rispettare lo studente/Persona in apprendimento e la sua unicità.

SO STUDIARE

Curricolo per abilità cognitive
verso l'Autoefficacia scolastica
nella logica dell'Orientamento Formativo

1

0-SONO PRONTO

Postura
Prensione della matita
Lettura di immagini
Ordinare in sequenze
verbalizzare

2

1-SAPER LEGGERE

Lettura silenziosa
Lettura espressiva
Lettura collettiva
Lettura politestuale

3

2- SAPER MEMORIZZARE

Utilizzo consapevole delle diverse tecniche di memorizzazione
Conservare la traccia mnestica
Memorizzare: poesie – filastrocche
Testi nonsense

4

3. SAPER SINTETIZZARE

Individuare sequenze comunicative - paragrafi - parole chiave
Riassumere verbalmente
Riassumere con immagini
Riassumere con parole
Riassumere con un testo

5

4. SAPER SCHEMATIZZARE

La sottolineatura
Lo schema libero
Il diagramma di flusso
La mappa concettuale

5

5. SAPER PRENDERE APPUNTI

Saper ascoltare
Isolare i concetti chiave
Ascoltare e scrivere
Lo schema S.W.O.T.
Il metodo Cornell

6

6. SAPER PROGETTARE

Lo schema
Il diagramma ad albero
Il diagramma a V

Essenzializzazione dei curricoli
Oltre i contenuti disciplinari

Quadro progettuale

Storia classe III Secondaria I grado

UNITÀ	OSA	CONTENUTI	LABORATORI CURRICOLARI	LABORATORIO INTERDISICPLINARE "Che fai tu Luna in ciel"
1. Guerra&Pace. Il secolo breve in Italia ed in Europa.	Produzione scritta e orale: - Costruire "quadri di civiltà" in base ad indicatori dati Strumenti concettuali: - Distinguere tra microstoria e macrostoria Uso delle fonti: - Distinguere e selezionare vari tipi di fonte storica e ricavarne informazioni	- I Guerra Mondiale; - II Guerra Mondiale; - La Belle Epoque.	Documenti e personaggi tra le due guerre: A. De Gasperi; Aldo Moro (uomo politico salentino); la Costituente; le "madri" costituenti; l'articolo 11 della Costituzione Italiana.	La "Guerra fredda" e la lotta per la conquista della Luna.
2. Migranti&Migrazioni "+ ponti – muri".	Produzione scritta e orale: - Costruire "quadri di civiltà" in base ad indicatori dati Strumenti concettuali: - Distinguere tra microstoria e macrostoria Uso delle fonti: - Distinguere e selezionare vari tipi di fonte storica e ricavarne informazioni	- Le migrazioni europee di fine '800; - Le migrazioni europee di metà '900; - I processi migratori in Italia, Europa e nel Mondo oggi.	Documenti: "Storie di vita migrate" (romanzo); Il Mediterraneo mare nostrum?; "Un giorno senza un messicano" (film).	Il Mediterraneo raccontato in un reportage
3. La Repubblica Italiana e l'Unione Europea.	Produzione scritta e orale: - Costruire "quadri di civiltà" in base ad indicatori dati Uso delle fonti: - Distinguere e selezionare vari tipi di fonte storica e ricavarne informazioni	- Dal 1945 ai Trattati di Roma; - Dalla CECA all'UE; - La Costituzione Europea.	Documenti e personaggi: Altiero Spinelli; Robert Schuman; Il Manifesto di Ventotene	

Progettazioni multidisciplinari

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CLASSE I A

Compito di realtà:
il Faro di Alessandria

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CLASSE IIC

Compito di realtà:
il ricettario del Mediterraneo

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO, CLASSE III A

Compito di realtà:
plastico lunare

COSA SUCCEDE IN LABORATORIO?

- Il rimando è al LEARNING BY DOING, conoscere attraverso il “fare” per costruire meglio la propria identità di studente.
- I ragazzi, in piccoli gruppi, si aiutano reciprocamente e si sentono responsabili del reciproco percorso. L’insegnante, facilitatore ed organizzatore delle attività, struttura un “ambiente di apprendimento”, favorito da un clima relazionale positivo che trasforma ogni attività di apprendimento in un processo di problem solving.

I COMPITI DI REALTÀ

- I compiti di realtà si identificano nella richiesta rivolta allo studente di risolvere una situazione problematica, complessa e nuova, quanto più possibile vicina al mondo reale, utilizzando conoscenze e abilità già acquisite e trasferendo procedure e condotte cognitive in contesti e ambiti di riferimento moderatamente diversi da quelli resi familiari dalla pratica didattica.
- Pur non escludendo prove che chiamino in causa una sola disciplina, si ritiene opportuno privilegiare prove per la cui risoluzione l'alunno debba richiamare in forma integrata, componendoli autonomamente, più apprendimenti acquisiti.

Risulta necessario
organizzare ambienti di apprendimento:

MOTIVAZIONALI

PLURALI

MULTISENSORIALI

FLESSIBILI

FUNZIONALI

ACCATTIVANTI

Aule
Laboratorio

NON COMUNICARE

Coltiviamo i Vostri sogni...
VIVAI PIANTE
VERDESCA

scarpa
racconta...
mi
E' il futuro dell'umanità che annega, neonati, bambini, ragazzini hanno tutte le età.
Il mare, che continua ad inghiottire vite, a volte sembra quasi voler risvegliare le nostre coscienze adagiando sulla spiaggia un corpicino senza vita di chi cercava un futuro diverso.
Sashida Alì è un altro nome simbolo di questa strage silenziosa, una bambina siriana di cinque anni annegata al largo della costa turca con tutti i suoi sogni e le sue scarpette nere con i lacci rossi.
Non rivedremo mai i volti dei tanti piccoli migranti sommersi dalle onde, ma se torniamo a chiudere gli occhi possiamo percepirli sussurrare una sola parola:
BASTA

Pacchettizzazione dell'orario

Orario settimanale

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì	Sabato
I	SFILIO Italiano (T)	CAIONE Tecnica	CAIONE Tecnica	ANDRIANI Tecnica	SFILIO Italiano (T)	CAIONE Tecnica
II	SFILIO Storia (T)	CAIONE Koiné	SFILIO Italiano (T)	SFILIO Italiano (T)	RENIS Grafica	GUBELLO Tecnica – Koiné (2°Q)
III	ANDRIANI Tecnica	SCANDURA Scienze (T) – Koiné (1°Q)	SFILIO Storia (T)	SFILIO Cittadinanza (T)	SFILIO Italiano (T)	GIANNELLI Religione Cattolica
IV	SFILIO/ SCANDURA Koiné	SFILIO Geografia (T)	SCANDURA Tecnica	CAZZATO Arte	SFILIO Storia (T)	RENIS Tecnica - Koiné
V	DE MATTEIS Musica	CAZZATO Arte	ANDRIANI Koiné	SFILIO Geografia (T)	GUBELLO Tecnica	MONTEFUSCO Educazione Fisica
VI		SFILIO Italiano (T)		MONTEFUSCO Educazione Fisica		
VII		CAIONE/ SFILIO Prove CO-TT		DE MATTEIS Musica		

Un esempio: - Pacchettizzazione oraria carico disciplinare

Ore dell'orario curricolare dedicate ai contenuti disciplinari a cura del singolo docente in parallelo ai colleghi disciplinaristi Per ogni disciplina si destina il monte ore complessivo alle varie esigenze formative: area tecnica, attività laboratoriali, esercitazioni Es: Per Lingua Italiana: 4 ore per settimana dedicate a lettura, analisi, grammatica, riformulazione	Ore dell'orario curricolare dedicate alla realizzazione del progetto multidisciplinare, a cura del singolo docente in collegamento ai colleghi del Consiglio di classe di altre discipline. Macro progettazioni pluridiscipinari sul lungo periodo: mensili, bimensili, quadrimestrali, annuali che attraversano/intercettano TUTTI i saperi disciplinari - da presentare come mappe nel Patto Formativo. Per ogni progetto si destina il contributo dato da ogni disciplina, per la realizzazione del prodotto di laboratorio. Es: Progetto Canto di Natale Lingua Italiana: 2 ore/settimana dedicate alla lettura del testo di Dickens e scrittura collettiva di sintesi della storia Inglese e Francese: 1 h/week per traduzione dall'italiano del testo originale Arte: 1 h/week per studio dell'iconografia originale, realizzazione tavole e impaginazione opuscolo Musica: 1 h/week per realizzazione canto corale a tema natalizio Tecnologia: 1 h/week per registrazione canti del coro, realizzazione sito per realizzazione barcode inserito sull'opuscolo (Vedi i video tutorial sulla progettazione e documentazione esperienze)

- Abbiamo lavorato sulla **programmazione delle attività**, sia quella **disciplinare** (nei Dipartimenti) che determina i curricoli per ogni disciplina, sia su quelle **pluridisciplinari** (nei Consigli) per la definizione dei **curricoli trasversali di cittadinanza**.
- In particolare abbiamo studiato per essenzializzare i curricoli disciplinari, individuando i **saperi fondanti** di ogni disciplina e spostando l'attenzione dai contenuti alle **abilità cognitive**, secondo lo schema che abbiamo chiamato **SO STUDIARE**.
- «so studiare» viene utilizzato da tutti i docenti del comprensivo, dalla scuola dell'Infanzia alla Secondaria di 1° e prevede, raggruppati in 7 moduli, una serie di **abilità cognitive fondamentali** che vengono inserite nelle singole UdA.

Cosa permette Oltre le Discipline

- Legge 107/15
- Circolare ministeriale n. 3/15
- Decreto legislativo n. 62/2017

Valutazione sommativa

Avviene attraverso la valutazione in decimi rilevati dalle verifiche programmate nelle rubriche in ciascuna Unità d'Apprendimento disciplinare, in relazione alla modalità didattica esperita: restituzioni orali, verifiche scritte strutturate o semistrutturate e prove pratiche

Valutazione formativa

Avviene attraverso la sintesi di

- Osservazione
- Esiti prove Invalsi
- Valutazione sommativa
- Certificazione delle competenze (OO socio relazionai e abilità pratiche)

con un giudizio personalizzato

Laboratori ad alta motivazione

basati

Organizzazione intenzionale degli ambienti (arredi e sussidi)

Proposte metodologiche attive (Problem Based Learning, cooperative learning, flipped classroom, ecc.)

Pianificazione attraverso l'utilizzo di matrice SWOT (Strengths: punti di forza, Weaknesses: punti di debolezza, Opportunities: opportunità, Threats: minacce)

per favorire

L'apprendimento significativo

Lo stile del docente ricercatore

Progettare percorsi didattici innovativi

Per realizzare prodotti finiti

Progetti **SMART** con obiettivo ben definito: Specific (Specifico), Measurable (Misurabile), Achievable (Raggiungibile), Realistic (Realistico) eTime-constrained (Con una data limite).

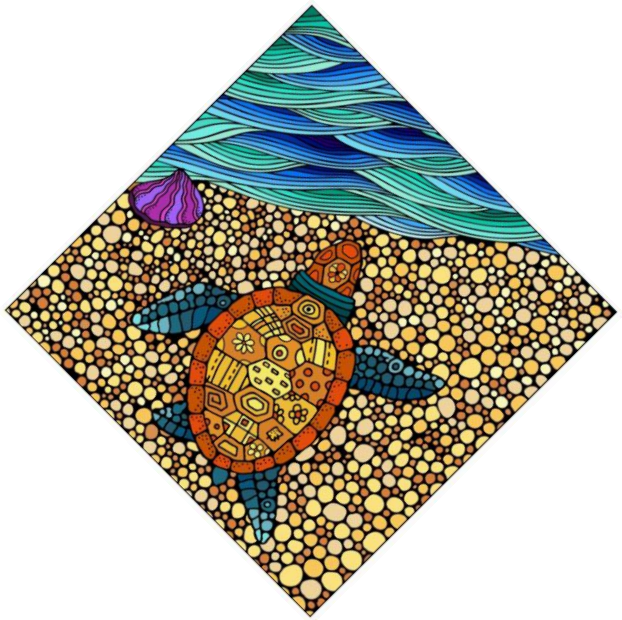
e

L'habitus della valutazione

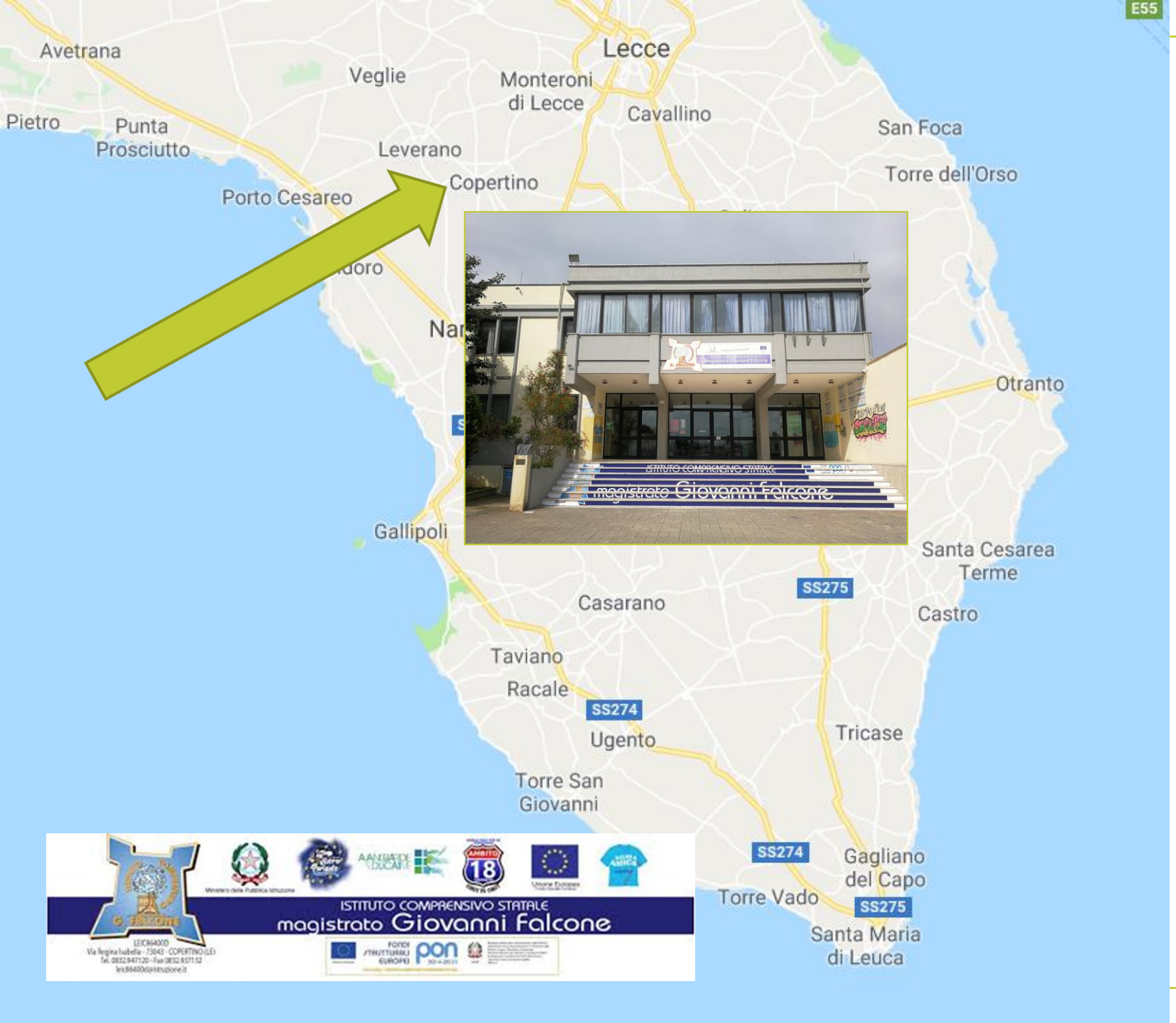
Autovalutazione

Valutazione esterna

Superare gli steccati disciplinari a vantaggio della visione olistica dei saperi



- Miglioramento continuo
- Innovazione
- Nuovo utilizzo degli ambienti
- Nuovo utilizzo dei tempi
- Essenzializzazione delle discipline
- Didattica per competenze
- Orientamento Formativo
- Valutazione significativa
- APPRENDIMENTO vs INSEGNAMENTO



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
magistrato Giovanni Falcone

http://innovazione.indire.it/avanguardieeducative/oltre-le-discipline

http://lnx.comprensivofalconecopertino.it/

http://ornellacastellano.blogspot.com/search?q=oltre+le+discipline

Ornella Castellano
castellano.ornella@gmail.com