Seminario nazionale della Rete *Avanguardie educative*

Perugia, 9-10 settembre 2019

Istituto Tecnico Tecnologico Statale
«A. VOLTA»

AULA LABORATORIO DISCIPLINARE. LA FORMAZIONE TRA PARI

Prof.ssa Paola Maurizi

I.T.T.S. «A.Volta» Perugia

Progetto “Processi di innovazione organizzativa e metodologica - Avanguardie educative” Codice progetto: 10.2.7.A1-FSEPON-INDIRE-2017-1 CUP: B55G17000000006

FORMAZIONE
FONTE NORMATIVA

Legge 107/2015 art.1 comma 124

Nell'ambito degli adempimenti connessi alla funzione docente, la formazione in servizio dei docenti di ruolo e' obbligatoria, permanente e strutturale. Le attività di formazione sono definite dalle singole istituzioni scolastiche in coerenza con il piano triennale dell'offerta formativa e con i risultati emersi dai piani di miglioramento delle istituzioni scolastiche previsti dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 28 marzo 2013, n. 80, sulla base delle priorità nazionali indicate nel Piano nazionale di formazione, adottato ogni tre anni con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca, sentite le organizzazioni sindacali rappresentative di categoria.

FORMAZIONE PERMANENTE

Saper insegnare richiede una professionalità che non si improvvisa. Ai docenti viene richiesto di sapersi confrontare con situazioni complesse, caratterizzate da un alto grado di variabilità, da una costante necessità di adattamento, da relazioni articolate con soggetti diversi.

"Un docente che pensa di insegnare per una vita deve pensare anche che passerà una vita a studiare e a imparare."

Stefano Versari, Direttore Generale dell'USR Emilia Romagna

"Ormai la formazione è continua, comunque, da sempre e per sempre. E non è obbligatoria per legge, ma obbligatoria di fatto.

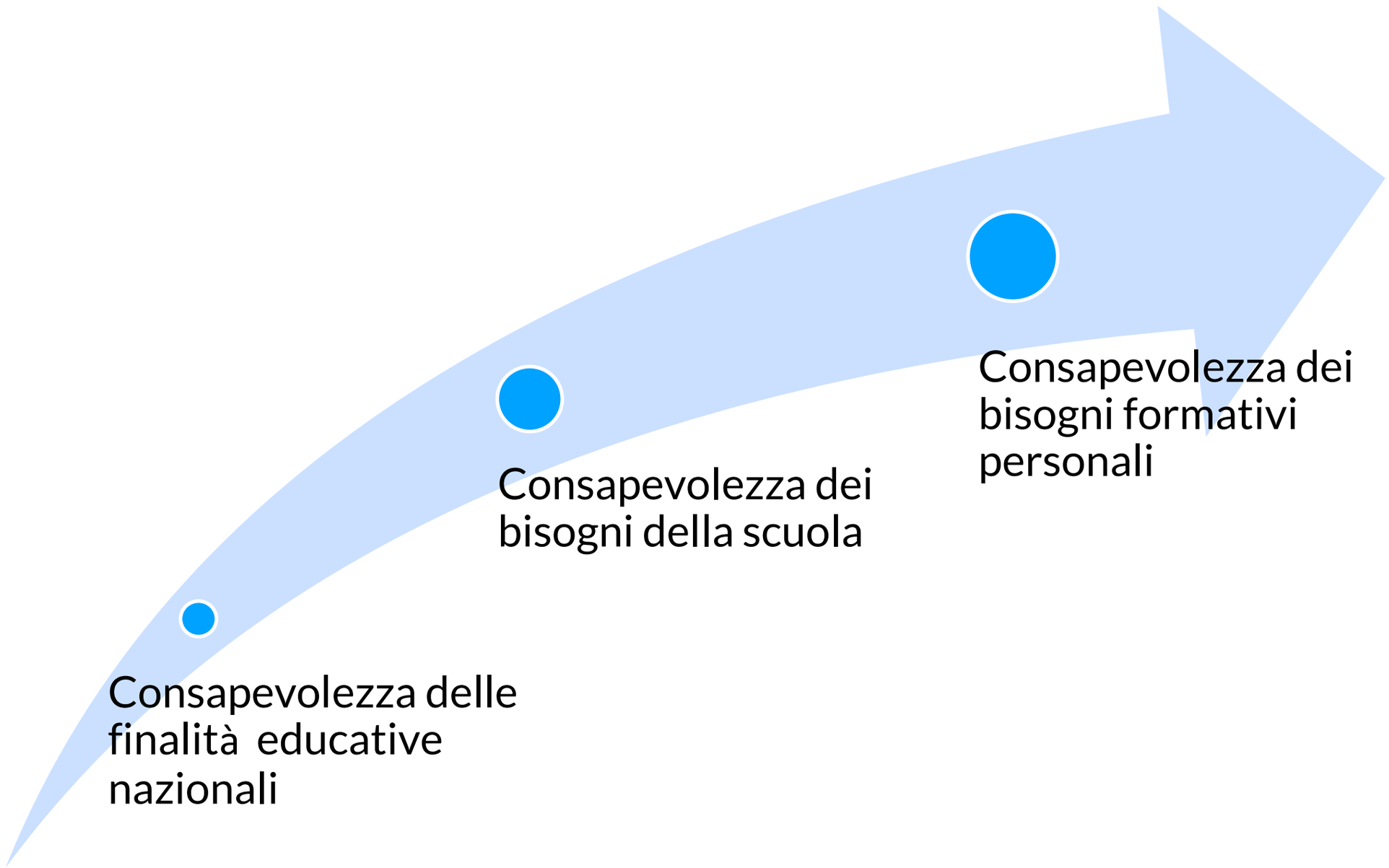
M.Tiriticco, Sulla formazione degli insegnanti, in Educazione e scuola,14.12.'15

IL SENSO DELLA FORMAZIONE

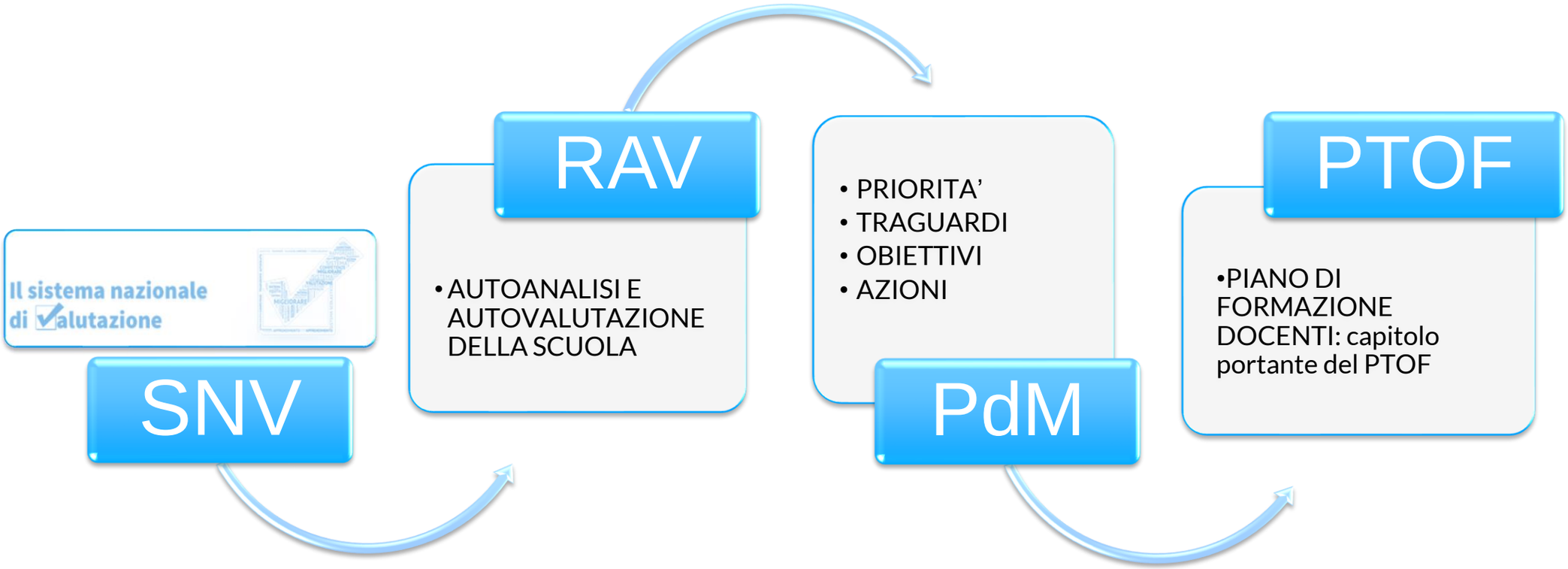
"Da un lato non solo pensare alla formazione come a uno strumento con il quale impadronirsi di sapere, ma come un esercizio di miglioramento personale. Il che tra l'altro resta il senso più vero della formazione: un cammino di apprendimento indirizzato da un lato a sviluppare capacità per fare meglio le cose, e orientato dall'altro a sostenere un cammino di apprendimento individuale il cui traguardo sarà anche in termini di cambiamento e trasformazione personale".

G.P.Quaglino, Intervista. *Formazione. I metodi.* 2014

E'POSSIBILE TRASFORMARE L'OBBLIGO FORMATIVO IN SCELTA ETICO-PROFESSIONALE?

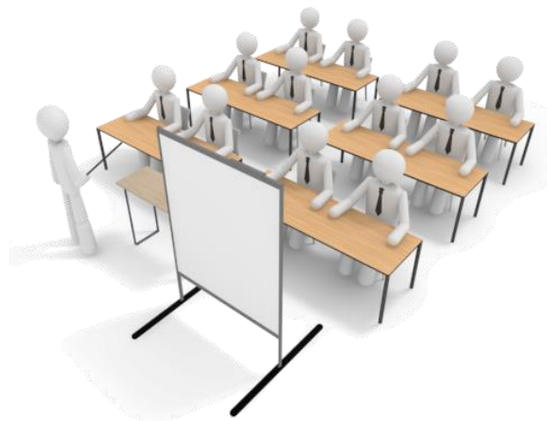


LA CONSAPEVOLEZZA DEI BISOGNI FORMATIVI



MODALITA' FORMATIVE TRADIZIONALI

- Incontri collegiali con esperti
- Conferenze
- Convegni
- Seminari
- Lezioni frontali
- ……



"Esiste ormai la consapevolezza che una buona formazione non si realizza frequentando conferenze plenarie, pur condotte da validi esperti, ma piuttosto partecipando a situazioni di ricerca in piccoli gruppi, ove sia favorito lo scambio professionale, la riflessione sulle pratiche, la ricerca di soluzioni migliorative, grazie all'animazione di una figura di *tutor* (a noi piace definirlo come il collega "bravo" della porta accanto)".

G.Cerini, in "La vita della scuola", 4.03.'15

FORMAZIONE CONTINUA PER CONTAMINAZIONE NELL'AULA LABORATORIO DISCIPLINARE

CAMBIARE LA MENTE…

APRIRE LE PORTE…

Si "mettono in scena" insegnamento ed apprendimento attraverso metodi innovativi e "l'insegnamento non è, nel contesto dell'approccio per competenze, inteso come una successione di lezioni, ma come organizzazione e animazione di situazioni di apprendimento"

P.Perrenoud, Dix nouvelles competences pour enseigner. Invitation au voyage,Paris,1999

"Le riforme […] riguardano le pratiche d'insegnamento e la cooperazione tra i docenti"

P.Perrenoud,Construire des competence des l'ecole,ESF,Paris, 2000

CONDIVISIONE DELLO SPAZIO

↓

CONTATTO QUOTIDIANO TRA I DOCENTI

↓

SCAMBIO ESPERIENZE

↓

CURIOSITA'

INTERESSE

↓

DISSEMINAZIONE

↓

FORMAZIONE CONTINUA PER CONTAMINAZIONE

IL PIACERE DI IMPARARE CON GLI ALTRI

MODALITA' FORMATIVE INNOVATIVE

- Workshop
- Spazi web con cooperazione
- Networking
- Caffè digitale
- Scambi tra scuole
- Webinar
- Formazione tra pari
- ……

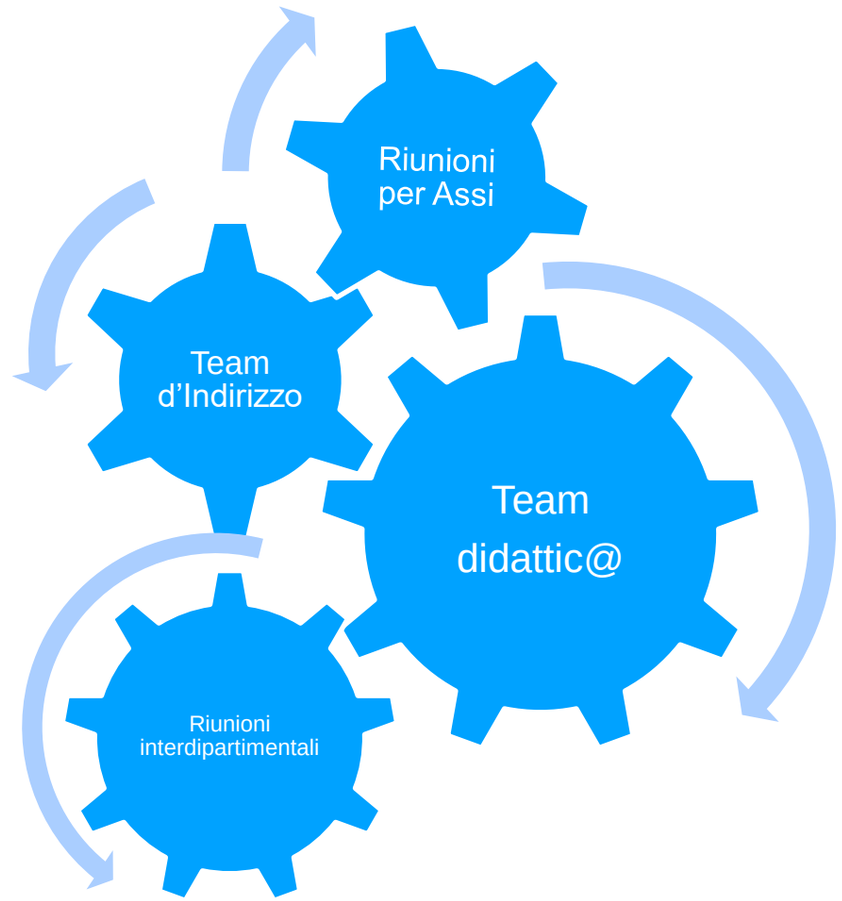
IL PIACERE DI CONFRONTARSI CON GLI ALTRI

NUOVE FORME ORGANIZZATIVE AL «VOLTA»

Per attivare competenze è necessario vincere la solitudine del docente, confrontarsi, discutere, tendere ad una visione condivisa,
fare insieme esperienze

IL RUOLO DEL TEAM DI SUPPORTO DOCENTI PER LA DIDATTICA

- Ricerca metodologica didattica di istituto
- Finalità e obiettivi dell'istituzione scolastica
- Strumenti di lavoro comuni
- Coordinamento generale delle azioni didattiche
- Impostazioni di meccanismi di rilevazione e apprezzamento dei risultati collettivi ed individuali a rinforzo della logica progettuale



LA FORMAZIONE TRA PARI

La formazione tra pari si caratterizza per la concretezza e la fruibilità del materiale documentale capitalizzabile

Alcuni docenti presentano ai colleghi una pratica didattica innovativa, la loro esperienza, materiali, app, modalità di gestione d'aula, criteri di verifica e valutazione

Si acquisiscono, implementano, diffondono processi didattici innovativi con scambio professionale e riflessione sulle pratiche

I docenti possono presentare l'esperienza d'aula anche con gli alunni

Corsi: base, avanzato, confronto di validazione

PIANO DI FORMAZIONE TRA PARI
La procedura del «Volta»

1 Fase 1 - Rilevazione bisogni formativi

Costruzione del questionario per la rilevazione dei bisogni formativi a cura del Team didattic@

Inserimento del questionario online

Circolare di invito a rispondere al monitoraggio dopo aver svolto il test per l'autovalutazione delle competenze digitali reperibile al link http://mentep-sat-runner.eun.org/

2 Fase 2 – Rielaborazione risultati

Analisi ed elaborazione dei risultati a cura del team didattic@

Costruzione di grafici

Report al Collegio Docenti
con indicazione di diverse modalità formative

- International event
- Tra pari
- Esperti esterni
- Ambito

Inserimento del report in RDD (Ricerca Documentazione Didattica)
in www.avolta.pg.it

3 Fase 3 - Piano di formazione tra pari

Selezione dei bisogni prevalenti

Definizione della modalità di formazione per livelli: corso, workshop, confronto interattivo guidato dal formatore……

DATA - Workshop				
ORARIO	Workshop con la prof.ssa XXX: Flipped Classroom; Debate; Storytelling; EAS		Workshop con la prof.ssa XXX: Webquest; Field Trip;Think-aloud; Ricerca e copyright su Internet	
14,30-16,00	Gruppo 1	AULA B185	Gruppo 2	AULA B150
16,00-17,30	Gruppo 2		Gruppo 1	

DATA - Workshop						
ORARIO	Workshop con la prof.ssa XXX: Cooperative learning		Workshop con il prof. XXX : Problem based learning		Workshop con il prof.XXX: Didattica immersiva e mondi virtuali	
14,30-15,30	Gruppo 1	AULA C095	Gruppo 2	AULA B065	Gruppo 3	AULA C030
15,30-16,30	Gruppo 2		Gruppo 3		Gruppo 1	
16,30-17,30	Gruppo 3		Gruppo 1		Gruppo 2	

Scelta dei formatori per competenze documentate

Definizione di tempi e luoghi

Pubblicazione di circolare con Piano di formazione

Affissione di manifesti con Piano di Formazione

PROCEDURE OPERATIVE	
Richiesta adesioni online in RDD	FS
Preparazione e consegna di registri per i formatori	Ufficio Tecnico
Somministrazione questionario di gradimento online	FS qualità
Consegna attestati	Ufficio tecnico

Il corso ha risposto alle tue aspettative? *

- Per niente
- Poco
- Abbastanza
- Molto
- Completamente

L'organizzazione del corso si è dimostrata adeguata?

- Per niente
- Poco
- Abbastanza
- Molto
- Completamente

Gli obiettivi del corso erano definiti in modo chiaro? *

- Per niente
- Poco
- Abbastanza
- Molto
- Completamente

Le modalità formative sono state adeguate? *

- Per niente
- Poco
- Abbastanza
- Molto
- Completamente

Prevedi ricadute di questa esperienza nella tua attività didattica? *

- Per niente
- Poco
- Abbastanza
- Molto
- Completamente

Ritieni adeguata la scelta della/e unità di formazione proposta/e? *

- Per niente
- Poco
- Abbastanza
- Molto
- Completamente

Come valuti la qualità dell'intervento formativo dei docenti? *

- Per niente adeguata
- Poco adeguata
- Abbastanza adeguata
- Molto adeguata
- Completamente adeguata

Complessivamente come giudichi questo corso? *

- Negativo
- Poco positivo
- Abbastanza positivo
- Molto positivo
- Completamente positivo

INVIA

4 Fase 4 - Valutazione del Piano

Analisi ed interpretazione degli esiti in itinere e finale da parte del Team didattic@

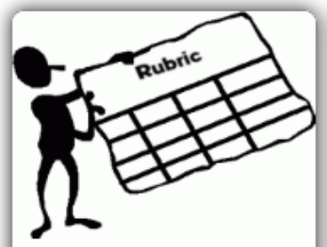
Eventuali interventi di miglioramento in itinere

Pubblicazione materiali formatori in RDD

Acquisizione dati questionario di gradimento – FS qualità

Analisi degli elementi di forza e debolezza

Proposte di miglioramento per l'anno scolastico successivo



RUBRIC competenze: sperimentazione

I materiali inseriti sono frutto della sperimentazione del modello di rubric di competenze disciplinari, di cittadinanza e digitali proposto dal team didattic@ ai dipartimenti il 24.10.2018. I processi attivati sono stati illustrati dai docenti...

Formazione fra pari
Leggi tutto
Commenti 0

NUOVO ESAME DI STATO

La formazione è stata effettuata durante il Collegio Docenti del 12.02.2019. Si caratterizza per essere sia informativa che di riflessione contestualizzata.

Risorse
Leggi tutto
Commenti 0

Formazione fra pari: attività WorkShop di

La formazione fra pari ha riguardato l'utilizzo di un'importante attività di moodle: workshop per la valutazione fra pari nell'ambito della metodologia didattica del PBL

Formazione fra pari
Leggi tutto
Commenti 0

Cooperative Learning

Formatore del corso: prof.ssa A.M.Frattini. I materiali inseriti sono le risorse utilizzate in sede di formazione durante l'attività laboratoriale.

Formazione fra pari
Leggi tutto
Commenti 0

Didattica per scenari

Nell'ambito della metodologia della Didattica per scenari, una delle idee d'Avanguardie educative, appresa durante il Corso di perfezionamento seguito presso l'Università IUL dal titolo "Progettare e valutare l'innovazione...

Formazione fra pari
Leggi tutto
Commenti 0

Report bisogni formativi

Report monitoraggio rilevazione bisogni formativi docenti

Formazione fra pari
Leggi tutto
Commenti 0

Debate

debate

Formazione fra pari
Leggi tutto
Commenti 0

Flipped classroom

flipped classroom

Formazione fra pari
Leggi tutto
Commenti 0

DigComp 2.1

DigComp2.1 Traduzione ufficiale in lingua italiana

Risorse
Leggi tutto
Commenti 0

Competenze digitali area 1 DigComp -

Corso di formazione fra pari per lo sviluppo di competenze connesse all'area 1 del framework DigComp 2.1 Di seguito il link della presentazione utilizzata durante la formazione

Formazione fra pari
Leggi tutto
Commenti 0

FUTURO

- Formazione per metodologie
- Formazione dipartimentale
- Formazione tra pari nei consigli di classe: costruzione condivisa dei processi di attivazione di competenze trasversali
- ……..

PRESENTE

- Procedure strutturate
- Presentazione metodologie innovative con consegna schede attività ai corsisti
- Confronto formatori-corsisti sui processi attivati.
- Formazione tra pari dipartimentale: condivisione di processi di attivazione

PASSATO

- Presentazione esperienze attivate in classe con metodologie innovative
- Incontri di chiarimento ed approfondimento

Grazie per l'attenzione

…e buon lavoro!