Seminario nazionale della Rete *Avanguardie educative*

Perugia, 9-10 settembre 2019
Istituto Tecnico Tecnologico
Statale
«VOLTA»

DEBATE, Il dibattito per imparare

Prof.ssa Maria Teresa Delicati
ITTS A.Volta Perugia

"Processi di innovazione organizzativa e metodologica - Avanguardie educative" Codice progetto: 10.2.7.A1-FSEPON-INDIRE-2017-1 CUP: B55G17000000006

I sette orizzonti di Avanguardie educative per:

•TRASFORMARE IL MODELLO TRASMISSIVO DELLA SCUOLA

• SFRUTTARE LE OPPORTUNITÀ OFFERTE DALLE ICT E DAI LINGUAGGI DIGITALI PER SUPPORTARE NUOVI MODI DI INSEGNARE, APPRENDERE E VALUTARE

• CREARE NUOVI SPAZI PER L'APPRENDIMENTO

• RIORGANIZZARE IL TEMPO DEL FARE SCUOLA

• RICONNETTERE I SAPERI DELLA SCUOLA E I SAPERI DELLA SOCIETÀ DELLA CONOSCENZA

• INVESTIRE SUL "CAPITALE UMANO" RIPENSANDO I RAPPORTI (DENTRO/FUORI, INSEGNAMENTO FRONTALE/APPRENDIMENTO TRA PARI, SCUOLA/AZIENDA, ECC.)

• PROMUOVERE L'INNOVAZIONE PERCHÉ SIA SOSTENIBILE E TRASFERIBILE

DEBATE (ARGOMENTARE E DIBATTERE)

4 orizzonti:

- ✓ **TRASFORMARE IL MODELLO TRASMISSIVO DELLA SCUOLA**
- ✓ **SFRUTTARE LE OPPORTUNITÀ OFFERTE DALLE ICT E DAI LINGUAGGI DIGITALI PER SUPPORTARE NUOVI MODI DI INSEGNARE, APPRENDERE E VALUTARE**
- ✓ **CREARE NUOVI SPAZI PER L'APPRENDIMENTO**
- ✓ **RICONNETTERE I SAPERI DELLA SCUOLA E I SAPERI DELLA SOCIETÀ DELLA CONOSCENZA**

AULA LABORATORIO DISCIPLINARE

DEBATE (ARGOMENTARE E DIBATTERE)

Il «debate» è una metodologia per acquisire competenze trasversali («life skill»), che favorisce il cooperative learning e la peer education non solo tra studenti, ma anche tra docenti e tra docenti e studenti .. (Avanguardie Educative)

……..in gioco non ci sono **solo competenze scolastiche** o anche di vita (le celebri «soft skills»), **ma la difesa di valori umani** più grandi **come il dialogo, la partecipazione democratica, l'ascolto, la tolleranza, la capacità di gestire armonicamente i conflitti, la gentilezza:** tutte forme, come si vede, di relazione fra uomini. (Massimo Leone)

IL DEBATE COME METODO DIDATTICO

Disciplina curricolare nel mondo anglosassone

Il Debate si riferisce alla capacità di **argomentare** e contro argomentare, viene condotto in classe con il supporto del docente su temi specifici.
Due squadre di studenti difendono opinioni opposte su un argomento assegnato.

Al termine l'insegnante valuta la prestazione sotto diversi aspetti (**linguistico – logico – rispetto delle regole – interazione costruttiva …**)

La prima delle **competenze** oggi necessaria nei sistemi di istruzione riguarda gli insegnanti ed è quella di «organizzare ed animare **situazioni d'apprendimento**» (Perrenoud)

«L'incapacità dell'uomo di comunicare è il risultato della sua incapacità di ascoltare davvero ciò che viene detto» (C. Rogers)

«Il docente come motivatore di anime» (D. Lucangeli)

«Non separare la Scuola dalla vita» (C. Freinet)

«Aiutiamoli a fare da soli» (M. Montessori)

SETTING di apprendimento

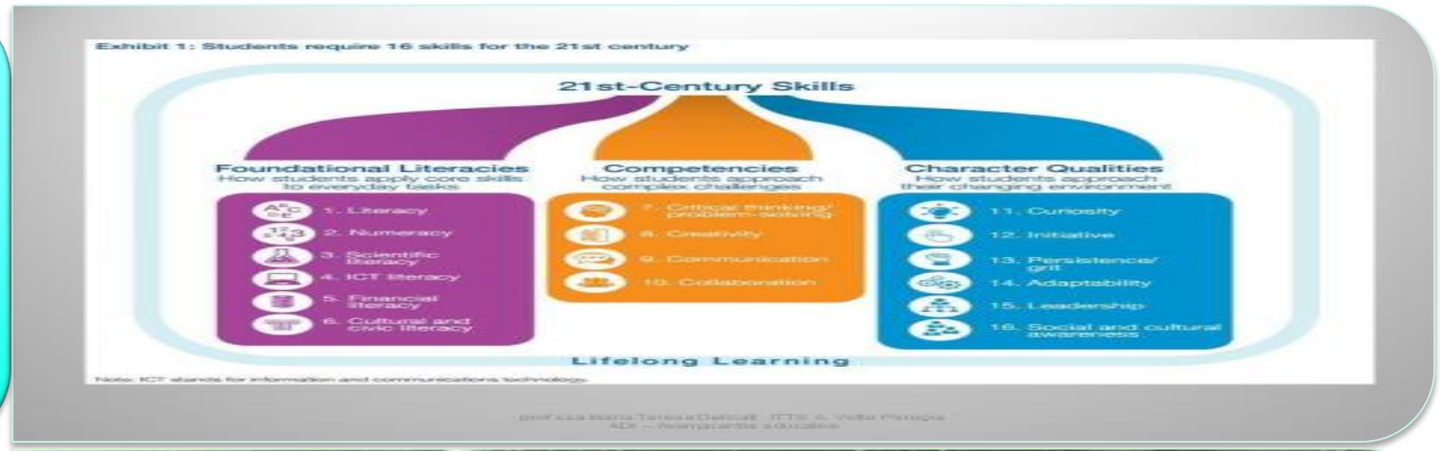
Metodologie attive

AULA LABORATORIO VIRTUALE (moodle…)

Tecnologia

DIDATTICA ATTIVA

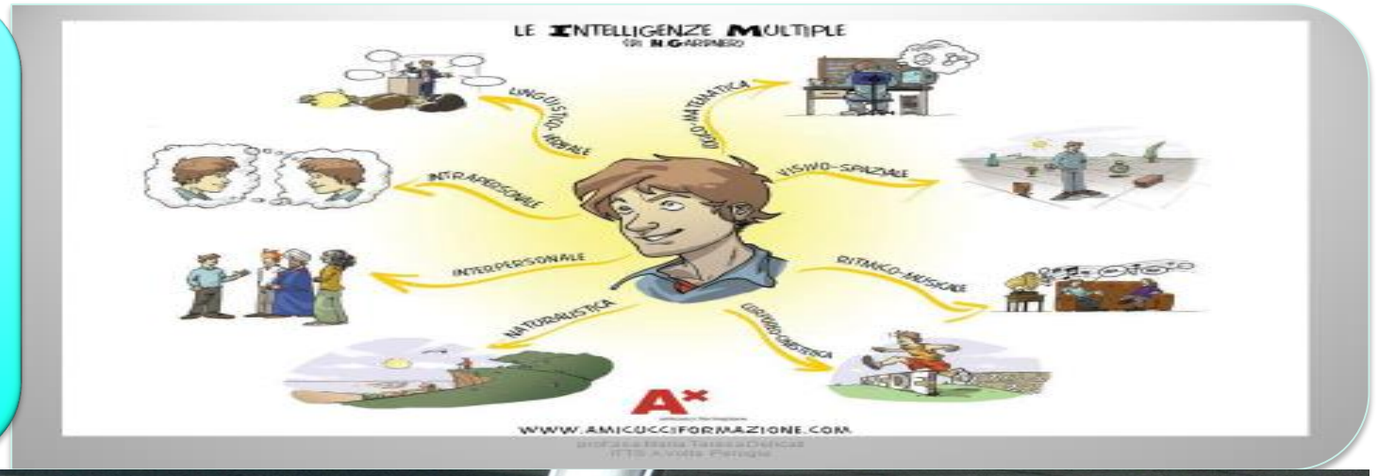
Competenze



Compito autentico

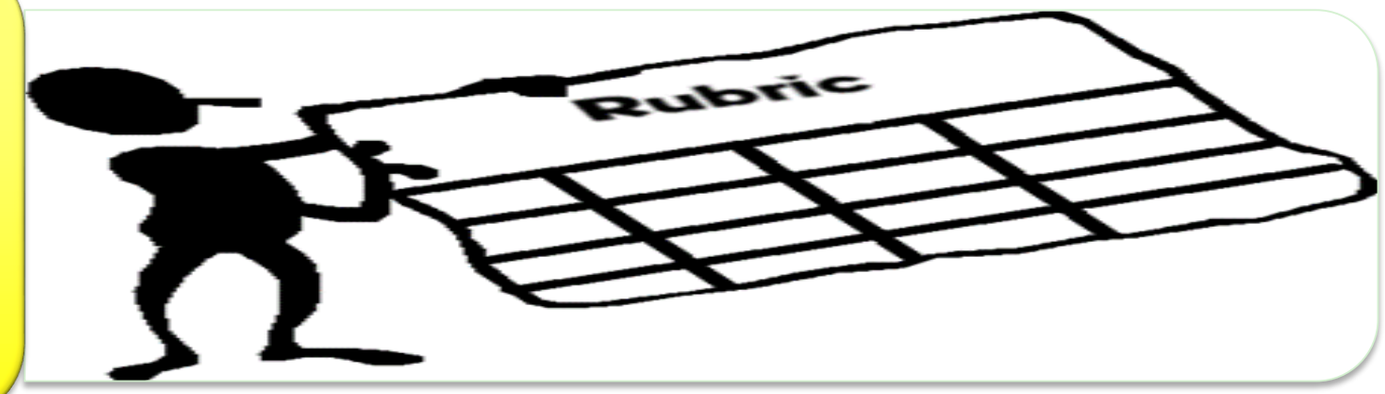
Didattica metacognitiva

Stili di apprendimento



Setting

Valutazione



La **progettazione a ritroso di Wiggins e McTighe** può essere una via possibile per progettare un percorso di apprendimento verso le competenze

Fase 1
Identificare i risultati attesi

- **Domande guida**
- **Quali sono gli obiettivi definiti?**
- **Quali "grandi idee" vogliamo che gli studenti capiscano?**
- **Quali domande chiave devono emergere?**
- **Quali conoscenze e competenze devono essere acquisite, dati i livelli di comprensione e gli standard dei contenuti? Quali domande chiave guideranno gli studenti verso le conoscenze e competenze definite?**

Fase 2
Determinare evidenze accettabili

- **Domande guida**
- **Quali sono le prove sufficienti della comprensione?**
- **Avendo in mente le mete da raggiungere, quali compiti dovrebbe contenere l'unità di apprendimento?**
- **Quali criteri verranno usati per valutare il lavoro?**
- **La valutazione è tale da distinguere bene chi ha realmente capito da chi pare che abbia capito?**

Fase 3
Pianificare esperienze di apprendimento

- **Domande guida**
- **Quali strategie educative e attività di apprendimento sono necessarie per ottenere i risultati individuati nella fase 1 e riflessi nelle evidenze valutative specificate nella fase 2?**

SETTING di apprendimento

Con il DEBATE cambia il ruolo del docente

E il ruolo dell'alunno

PROGETTAZIONE UDA

KHAN ACADEMY

Attività 1

Flipped classroom – cooperative learning – lezione frontale..

Attività 2

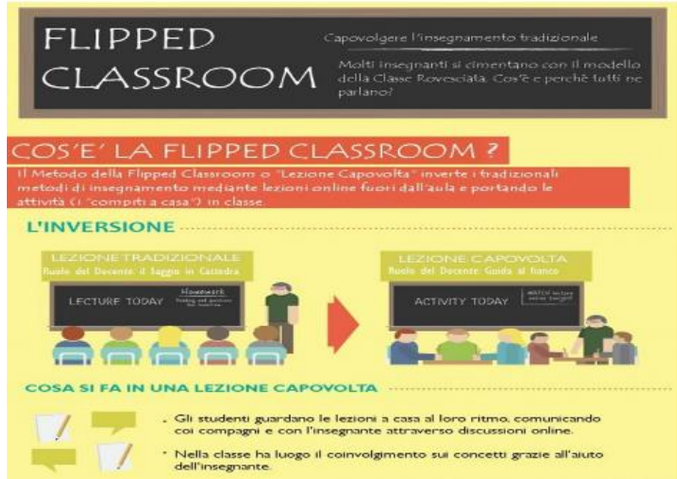
web quest – Think aloud – field trip

Attività 3

debate – caffè filosofico…

Attività 4

Ted – digital storytelling – laboratorio di scrittura….



PROGETTAZIONE UDA

ESEMPIO UDA
italiano storia cl. IV
Illuminismo

- IMPARARE A IMPARARE
- PROGETTARE
- INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI
- ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI
- COMUNICARE
- COLLABORARE E PARTECIPARE
- AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE

Attività 1

Flipped classroom – lezione frontale - cooperative learning

- Letteratura: Illuminismo Kant, Rousseau, Voltaire, Montesquieu, Beccaria, Locke, Parini (2 ore alla settimana per 2 mesi)

Attività 2

web quest

- Storia- Storia dell'arte: La rivoluzione francese – americana – Napoleone – J. L. David (2 ore alla settimana per 2 mesi)

Attività 3

debate caffè filosofico

- Pena di morte – Il concetto di ragione – Il tempo…attività trasversale con un'altra cl. 4 (1 ora ogni quindici giorni – Il quotidiano in classe)

Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici e tecnologici

Illuminismo: Kant, Rousseau, Montesquieu, Beccaria, Locke, Parini

Storia- Storia dell'arte: La rivoluzione francese – americana – Napoleone – J.L.David

Pena di morte – Il concetto di ragione – Il tempo…attività trasversale con un'altra cl.4

L'idea, che cosa fa di un'idea una grande idea attività con altre tre cl. 4

Costruire una storia partendo da uno stimolo relativo all'UDA e produrre un video (ipad) (1 ora ogni quindici giorni- a casa)

SCHEDA DI PROGETTAZIONE DEBATE

Prof
Definizione del titolo

Disciplina/e	*Classe*

Contestualizzazione
Collegare l'argomento proposto ai diversi ambiti di utilizzo, iniziando da quelli più vicini all'esperienza degli alunni: la vita quotidiana, la pubblicità, il campo scientifico, il campo artistico.

Competenze:
COMPETENZE disciplinari
COMPETENZE di cittadinanza
Strumenti

Indicazioni (esempi... Due gruppi composti da min 3 – max 8 studenti ciascuno dovranno elaborare la tesi a favore e quella contraria partendo dalle fonti fornite dal docente. Ogni gruppo dovrà dimostrare quali fonti abbia utilizzato e con che modalità; uno studente avrà il ruolo di Cancelliere (verbalizzazione, controllo del rispetto dei tempi, etc); due studenti documenteranno l'attività con foto, video, etc e si occuperanno della
disseminazione degli esiti del dibattito sul sito web della scuola e nel giornalino
scolastico.)
Fonti
Tempi

Modalità di verifica

Valutazione

Progettazione del DEBATE

Prima fase- Attività	Presentazione attività Preparazione in classe / a casa
Seconda fase- Attività	Svolgimento in classe Analisi delle fonti....Formazione dei gruppi.... Sceneggiatura Ruoli
Terza fase- Attività	debate
Quarta fase- Attività	Valutazione Autovalutazione

Fasi del dibattito	Competenze trasversali attivate Sociali – linguistiche – logiche – culturali
PREPARAZIONE **Didattica metacognitiva**: spiegare agli alunni la metodologia e le fasi delle attività Partire da una **competenza** della programmazione di letteratura o dall' attualità coinvolgendo più discipline o tra classi parallele	

Fasi del dibattito	**Competenze trasversali attivate** **Sociali – linguistiche – logiche – culturali**
PREPARAZIONE Scegliere il tema (topic) Dividere la classe in gruppi (**cooperative learning e peer education**) **Laboratorio di ricerca di fonti** (think aloud) a casa/a scuola anche con uso della tecnologia (ipad) in modalità **flipped**	• Lavorare in gruppo per definire le tecniche e le strategie argomentative, per ricercare e selezionare fonti e testimonianze (inquiry learning) • Gestire le informazioni raccolte

Fasi del dibattito	**Competenze trasversali attivate** **Sociali – linguistiche – logiche – culturali**
PREPARAZIONE **laboratorio di scrittura** https://www.esu.org/resources/	Analisi di testi di diversa tipologia……. Laboratorio di scrittura (Riflessione sulla lingua) – sceneggiatura Ricerca dello stile comunicativo più efficace

Fasi del dibattito	Competenze trasversali attivate Sociali – linguistiche – logiche – culturali
SVOLGIMENTO **Tipologie…….** http://pheegaro.indire.it/uploads/attachments/1957.pdf https://drive.google.com/file/d/0B1dAnERArGRbenJldXhWMVNNc28/view?ts=5d2f7e01	• **Ascoltare attivamente** • **Motivare i propri argomenti** • **Collaborare attivamente in team rispettando ruoli e tempi** • **Accrescere la propria creatività per trovare argomenti non convenzionali** • **Aumentare l'autostima** • **Migliorare la propria apertura mentale per accettare la posizione degli altri** • **Parlare in pubblico e differenziare il proprio intervento in base al tipo di pubblico** • **Imparare ad imparare**

Fasi del dibattito	**Competenze trasversali attivate** **Sociali – linguistiche – logiche – culturali**
VALUTAZIONE Uso di griglie, rubric, Digicomp «Lo scopo di una discussione o di un dibattito non deve essere la vittoria, ma il miglioramento» (J. Joubert)	• Capacità di analizzare la propria prestazione (**autovalutazione**) • Capacità di capire e condividere le ragioni della valutazione • https://docs.google.com/document/d/1-gNoDpA1MwaeLC0vNRWAp1PowSkWkJVkR0rQCsQXBKg/edit?ts=5c7d63b3

LIVELLI / DIMENSIONI	ECCELLENTE	MEDIO	ESSENZIALE	PARZIALE
Ricerca e organizzazione delle risorse Web	Sa esplorare le risorse fornite, ricercare in modo autonomo ulteriori risorse citando le fonti e organizzare in modo coerente le informazioni	Sa esplorare le risorse fornite, ricercare in modo autonomo e organizzare in modo coerente le informazioni	Sa esplorare le risorse fornite, ricercare e organizzare alcune risorse di semplice reperibilità	Sa esplorare le risorse fornite e le organizza solo se guidato dall'insegnante
Usare i dispositivi tecnici	Sa utilizzare in maniera autonoma i dispositivi proposti ed è in grado di individuare soluzioni alternative	Sa utilizzare in maniera autonoma i dispositivi proposti	Si orienta nell'utilizzo dei dispositivi proposti, anche se permangono alcune difficoltà che ostacolano lo svolgimento del lavoro.	Ha difficoltà nell'utilizzo dei dispositivi proposti e richiede l'intervento dell'insegnate e dei compagni
Gestione dell'interazione all'interno del gruppo	Interviene in modo rispettoso, partecipando attivamente, motivando il gruppo a fare lo stesso	Attende il proprio turno per intervenire e partecipa attivamente	Attende il proprio turno per intervenire anche se non sempre partecipa attivamente	Interviene solo su sollecitazione dell'insegnante, necessita di richiami per rispettare i turni di parola
Gestione del tempo	Rispetta la scadenza, gestendo il tempo in modo congruente anche rispetto alle varie fasi di lavoro	Rispetta la scadenza, impegnandosi per gestire i tempi di lavoro	Rispetta la scadenza, anche se rimane indietro nelle varie fasi del lavoro	Non rispetta la scadenza e fatica a gestire i tempi di lavoro
Capacità di argomentazione	Argomenta in maniera chiara e razionalmente convincente le proprie tesi, problematizzando autonomamente le informazioni	Argomenta in modo chiaro, motivando le proprie tesi. Se interrogato, problematizza le informazioni	Argomenta le proprie tesi in modo autonomo ma se interrogato fatica a problematizzare le informazioni	Fatica ad argomentare in modo sufficientemente esaustivo se non guidato dall'insegnante
Uso del lessico	Si esprime in modo chiaro e completo, utilizza in maniera appropriata i termini, anche quelli non usati dall'insegnante	Si esprime in modo chiaro, utilizzando termini appropriati	Permane un utilizzo impreciso della terminologia, su sollecitazione del docente è in grado di autocorreggersi	Utilizza termini non sempre adeguati al contesto, deve essere guidato dal docente nella comprensione del testo

Una scheda di osservazione deve essere situata, legata cioè al contesto specifico che si vuole osservare. Per questo motivo le schede di seguito proposte sono da assumere come una proposta da cui partire per elaborare materiali più attinenti e specifici

Scheda di osservazione per la rilevazione dei prestazioni relative alla competenza trasversale "Agire in modo autonomo e responsabile"

Nella scala di valutazione si intende: 1 = valutazione insufficiente , 4 = valutazione massima

Pianificazione del lavoro: • Si confronta con i compagni per progettare il lavoro • accetta i consigli dell'insegnante che indichino nuovi modi di procedere • integra le informazioni avute in classe con conoscenze personali o ricercandone nuove • avanza nuove proposte di lavoro	**1**	**2**	**3**	**4**
Organizzazione del lavoro: • dedica tutto il tempo necessario ad ogni fase di lavoro • procede seguendo criteri logici e avanzando ipotesi di lavoro • utilizza adeguatamente conoscenze pratiche ed esperienze reali • mette il proprio materiale didattico a disposizione dei compagni	**1**	**2**	**3**	**4**
Utilizzo del tempo: • porta a termine le attività iniziate prima di passare ad altro • dimensiona il proprio lavoro in rapporto al tempo disponibile	**1**	**2**	**3**	**4**
Utilizzo delle conoscenze acquisite • comprende il significato di quanto gli viene richiesto senza che siano necessari successivi e ulteriori interventi	**1**	**2**	**3**	**4**
Consapevolezza del percorso di apprendimento • esprime giudizi sui propri risultati senza delegare esclusivamente tale compito all'insegnante, • utilizza le valutazioni negative come strumenti per migliorare i propri risultati , senza assumere comportamenti regressivi e/o aggressivi • sceglie compiti adeguati alle proprie possibilità	**1**	**2**	**3**	**4**
Capacità di operare scelte • si preoccupa di fondare le proprie affermazioni su dati ed esperienze, non accontentandosi di informazioni e considerazioni superficiali • identifica errori, omissioni, imperfezioni • utilizza, se validi, i giudizi e le opinioni altrui anche quando contrastano con i propri	**1**	**2**	**3**	**4**

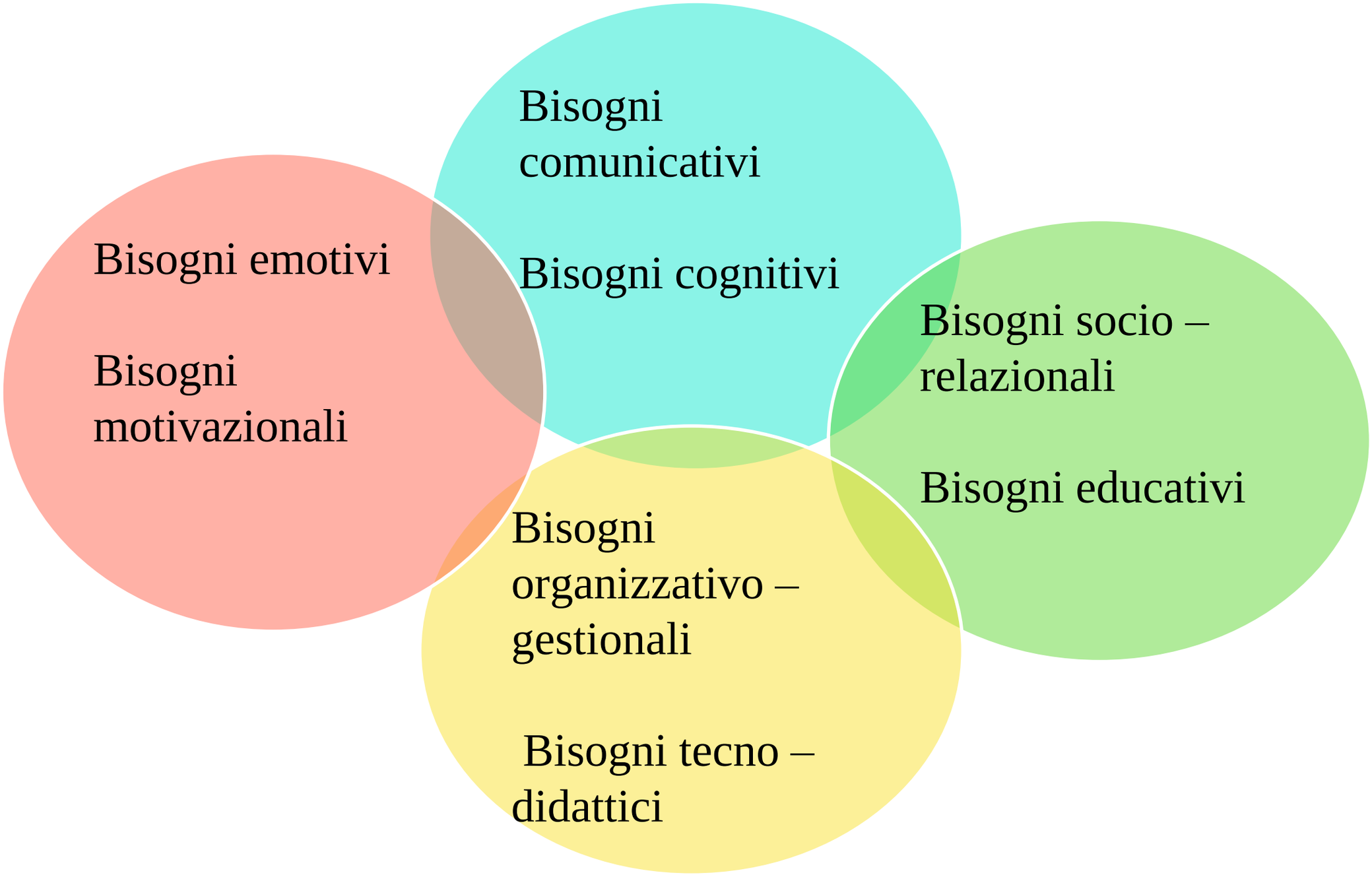
LA VALUTAZIONE

INDICATORI	1 (voto: 3/4)	2 (voto: 5)	3 (voto: 6)	4 (voto:7/8)	5 (voto: 9/10)
Organizzazione e chiarezza (il punto di vista è espresso con chiarezza e logicità)	Carente / Scarsa	Insufficiente	Sufficiente	Adeguata	Efficace/ elevata
Qualità delle argomentazioni	Scarso / non rilevante	Insufficiente	Accettabile	Adeguato / Discreto	Efficace / Elevato
Quantità degli esempi e delle evidenze fornite a supporto	Scarso / Inadeguato	Insufficiente	Accettabile	Discreto / Adeguato	Efficace / Esauriente
Eventuale Qualità della confutazione	Scarsa	Discontinua	Accettabile	Discreta	Efficace e persuasiva
Stile comunicativo (tono della voce; gestualità; capacità di coinvolgimento e persuasione)	Non adeguato	Inefficace	Accettabile	Adeguato	Efficace e persuasivo

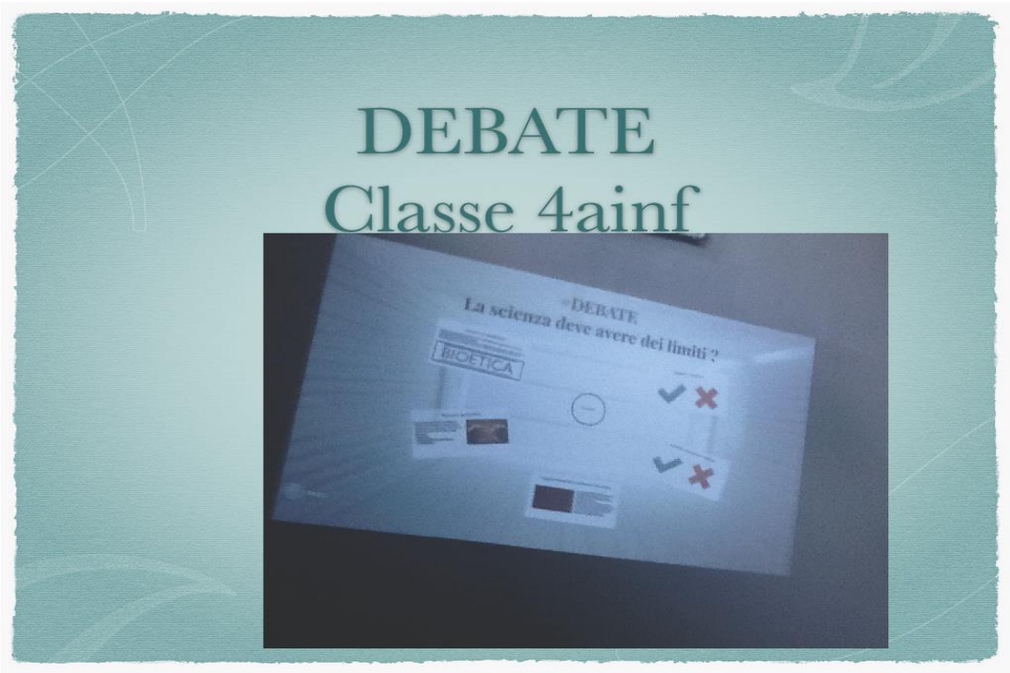
Quadro competenze di cittadinanza (sintetico)

Competenze chiave di cittadinanza	
Aree di competenza	**Descrizione competenza**
Imparare ad imparare	organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
Progettare	elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
Comunicare	• *comprendere* messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) • *rappresentare* eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
Collaborare e partecipare	interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
Agire in modo autonomo e responsabile	sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
Risolvere problemi	affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
Individuare collegamenti e relazioni	individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
Acquisire ed interpretare l'informazione	acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

Perché adottare il Debate?
http://pheegaro.indire.it/uploads/attachments/1957.pdf



Grazie per l'attenzione!



teresadelicati@gmail.com