

Seminario nazionale della Rete Avanguardie educative

Salsomaggiore, 11-12 dicembre 2019

Liceo Scientifico Musicale e Sportivo «Attilio Bertolucci»

I I atto – Scena 2 : "Progettare la propria idea di scuola innovativa"- ambientazione Collegio docenti Scuola Secondaria di Secondo grado Inizio Anno scolastico







Scuola tipo per ambientazione

Istituto di Istruzione Superiore

- 3 indirizzi di studio: Liceo Scientifico, Liceo Linguistico, Istituto Tecnico Economico
- 1372 studenti
- 68 classi
- 138 unità di personale docente
- 2 plessi
- cablaggio intero Istituto in fibra e wifi
- 10 spazi flessibili
- Aule laboratorio disciplinare già attive
- Diverse metodologie di apprendimento attivo utilizzate













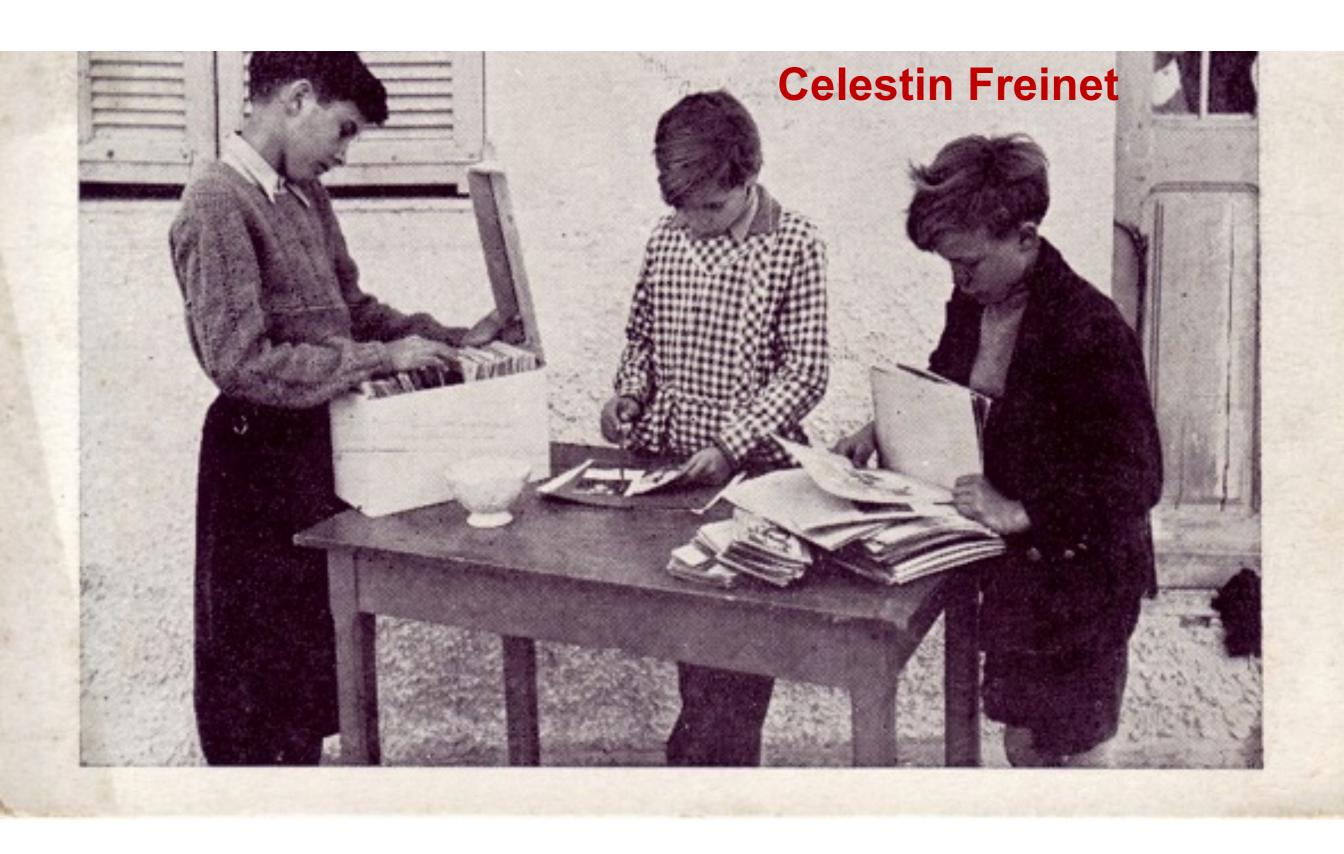












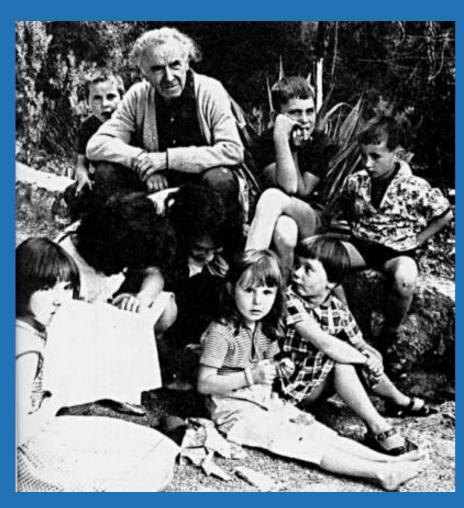








Seminario nazionale della Rete Avanguardie educative



Freinet sogna lavagne mobili, sedie pieghevoli, biblioteche fanciullesche, vetrine, acquari, telai per tessere, nonché piccoli laboratori facenti capo alla sala comune, senza porte, nei quali gli scolari possano sistemarsi a loro talento.

Ma si tratta di un sogno lontano dalla realtà.

Allora Freinet, molto semplicemente, per meglio trovarsi al livello del ragazzo, per meglio vivere il suo pensiero e partecipare alle sue emozioni, compie un atto che resterà simbolico: toglie di mezzo la predella che gli conferiva un inutile prestigio e colloca la cattedra a livello del pavimento, contro il banchi dei suoi monelli











Nessuno educa nessuno, nessuno si educa da solo, gli <u>uomini</u> si educano insieme, con la mediazione del <u>mondo</u>

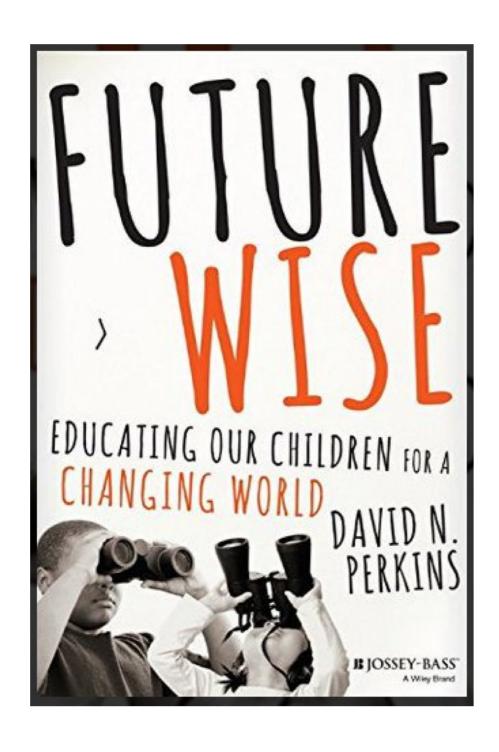
PAULO FREIRE

Brazilian Educator & Philosopher









Educare all'Ignoto

Oltre le discipline tradizionali
Oltre la separazione disciplinare
Oltre le prospettive locali
Oltre la padronanza dei contenuti
Oltre i «programmi»







Approccio Pluridisciplinare

Se la didattica pluridisciplinare è un percorso di ricerca, ciò implica che sia una didattica laboratoriale.









Come rivedere la Progettazione?

1. Partire dal curricolo di Istitata trasversali rilevanti da

2. Scelta del/i nucleo/i r comune per tutto l'Isti dipartimento, gli atri della

Analisi dei Framework delle Competenze Trasversali e loro armonizzazione

ta delle competenze

luppare (uno all'anno ordinatori di

3. Adozione strutturale di UDA complete di tutti gli strumenti di osservazione, valutazione ed autovalutazione (sono lo strumento principe per l'apprendimento di competenze, comprese quelle trasversali)







Come rivedere la Progettazione?

- 4. Adozione strutturale (da parte di tutti) della didattica laboratoriale e delle metodologie per l'apprendimento attivo (Nella progettazione di dipartimento andranno definiti anche questi aspetti di scelta metodologica);
- 5. Adozione sistematica di forme di verifica dell'acquisizione delle competenze;
- 6. Istituzionalizzare la forma canonica della valutazione di competenze che è il **PORTFOLIO**!!







IL PROGETTO DI ISTITUTO - Obiettivi

- 1. Lavorare nei campi di intersezione fra le diverse discipline per promuovere l'apprendimento delle competenze trasversali e per rispondere alla sfida della complessità;
- 2. Per ricongiungere il sapere scientifico a quello umanistico;
- 3. Per sviluppare la dimensione etico-valoriale dell'educazione;
- 4. Per sviluppare l'intelligenza generale;
- 5. Per sviluppare un pensiero ecologizzante.







Il setting didattico: Lo spazio che insegna

- » La didattica per l'apprendimento di competenze <u>non è frontale tout</u> court
- » La spiegazione è un momento della «lezione», che si affianca a numerose altre attività in cui gli studenti sono chiamati a FARE, CONFRONTARSI, ELABORARE IPOTESI, RICERCARE, ecc
- » Nella didattica per competenze il docente non è solo un conferenziere/trasmettitore, è anche un <u>FACILITATORE</u>, un <u>MEDIATORE</u>, un <u>COACH</u>, ecc.







Lo spazio trasmette messaggi

- » Il <u>docente dietro la cattedra</u> autorizza lo studente ad assumere il ruolo di ascoltatore;
- >> Il <u>docente che si muove</u>, assegna compiti diversificati, usa media diversi, varia le consegne;
- >> Il setting a isole incoraggia la collaborazione e la comunicazione;
- » Lo spazio pulito e curato trasmette un messaggio di <u>cura verso i</u> discenti;
- » L'apprendimento passa attraverso la testimonianza







Le tecnologie di rete rendono flessibili i tempi di apprendimento permettendo di:

IL DIGITALE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA



ROVESCIARE LA DISTRIBUZIONE TRADIZIONALE DEL LAVORO



LAVORARE INSIEME A DISTANZA



ADEGUARE L'APPRENDIMENTO AI PROPRI RITMI E BISOGNI





GARANTIRE UN RAPPORTO COSTANTE E PERSONALIZZATO CON IL DOCENTE







Come si partecipa al Movimento?



Obiettivi dell'azione "adotta un'idea" sono estendere il movimento delle Avanguardie educative attraverso l'adesione al Manifesto da parte di quelle scuole che si riconoscono nei principi ispiratori e portare a sistema l'innovazione sperimentata dalle scuole.

Tramite il form di adesione* è possibile manifestare l'interesse della scuola ad adottare una delle **IDEE**.

La scuola che manifesta il proprio interesse sarà coinvolta nel processo di accompagnamento/coaching.





