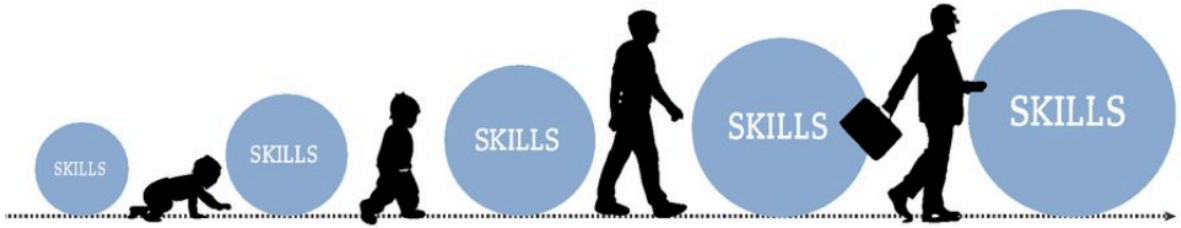
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

INNOVAZIONE DIDATTICA



Alessandra La Marca

Mezzo: «Apprendimento responsabile»

«Tutto ciò che coinvolge gli studenti nel **fare** delle cose e nel **pensare** sulle cose che stanno facendo»

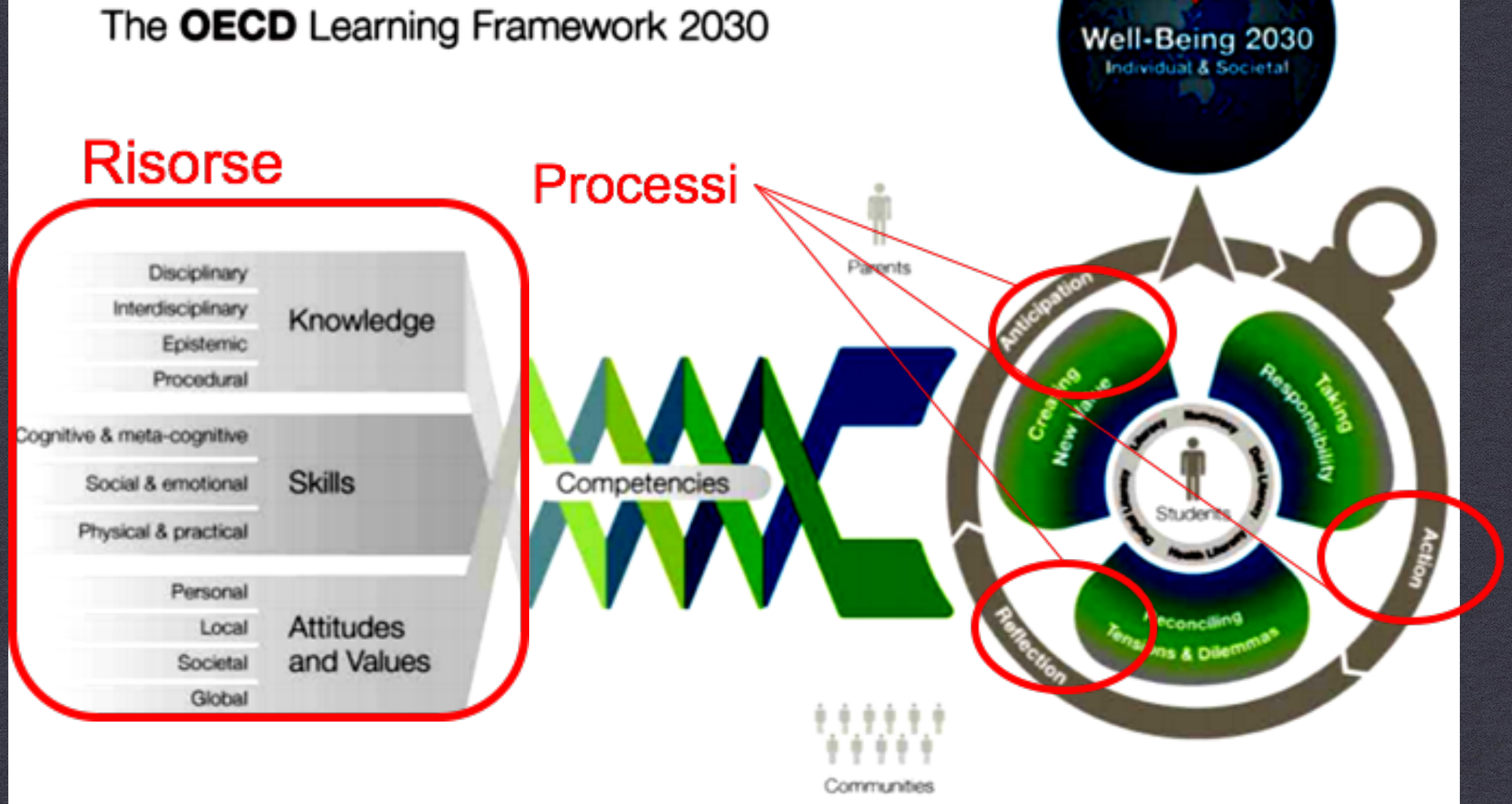
Esperienza

(acquisizione di INFORMAZIONI attraverso l'INTERAZIONE SENSIBILE con il mondo: leggere, ascoltare, osservare, intervenire, sperimentare, cooperare, ...)

Elaborazione

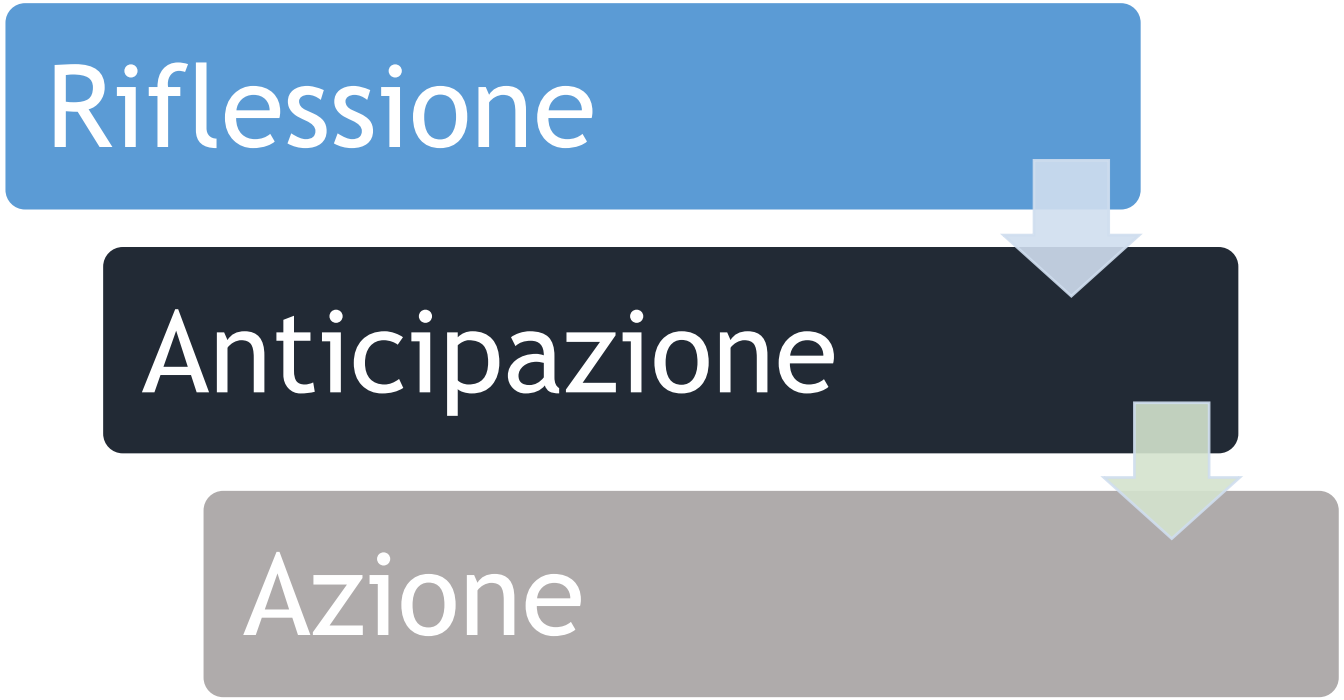
(elaborazione di CONCETTI e ASSERTI attraverso l'ATTIVITÀ COGNITIVA: ricordare, comprendere, applicare, analizzare, valutare, creare)

Bonwell, C. C., & Eison, J. A. (1991). *Active Learning: Creating Excitement in the Classroom*. ASHE-ERIC Higher Education Report, Washington DC: School of Education and Human Development, George Washington University. Pag. 19, https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED336049.pdf



OECD (2018), THE FUTURE OF EDUCATION AND SKILLS. EDUCATION 2030,
HTTPS://WWW.OECD.ORG/EDUCATION/2030/E2030%20POSITION%20PAPER%20(05.04.2018).PDF

la capacità di sviluppare competenze
va appresa utilizzando un processo sequenziale di



Consapevolezza
Autoregolazione
Capacità decisionale

QTD Questionario sulla Tipologia Decisionale (Poláček, K. 2005)

MAI Metacognition awareness inventory di Schraw &Sperling Dennison 1994 (adatt. Italiano A. La Marca)

ALM Awareness of learning and metacognition di A. La Marca (2014)

Quali implicazioni per la pratica didattica ?

Fattori che possono influenzare l'apprendimento

Preparazione/competenza dell'insegnante

Chiarezza dell'insegnante

Feedback

Discussioni in classe

Gestione della classe

Abilità di gruppo

Rapporto Studio/Riposo

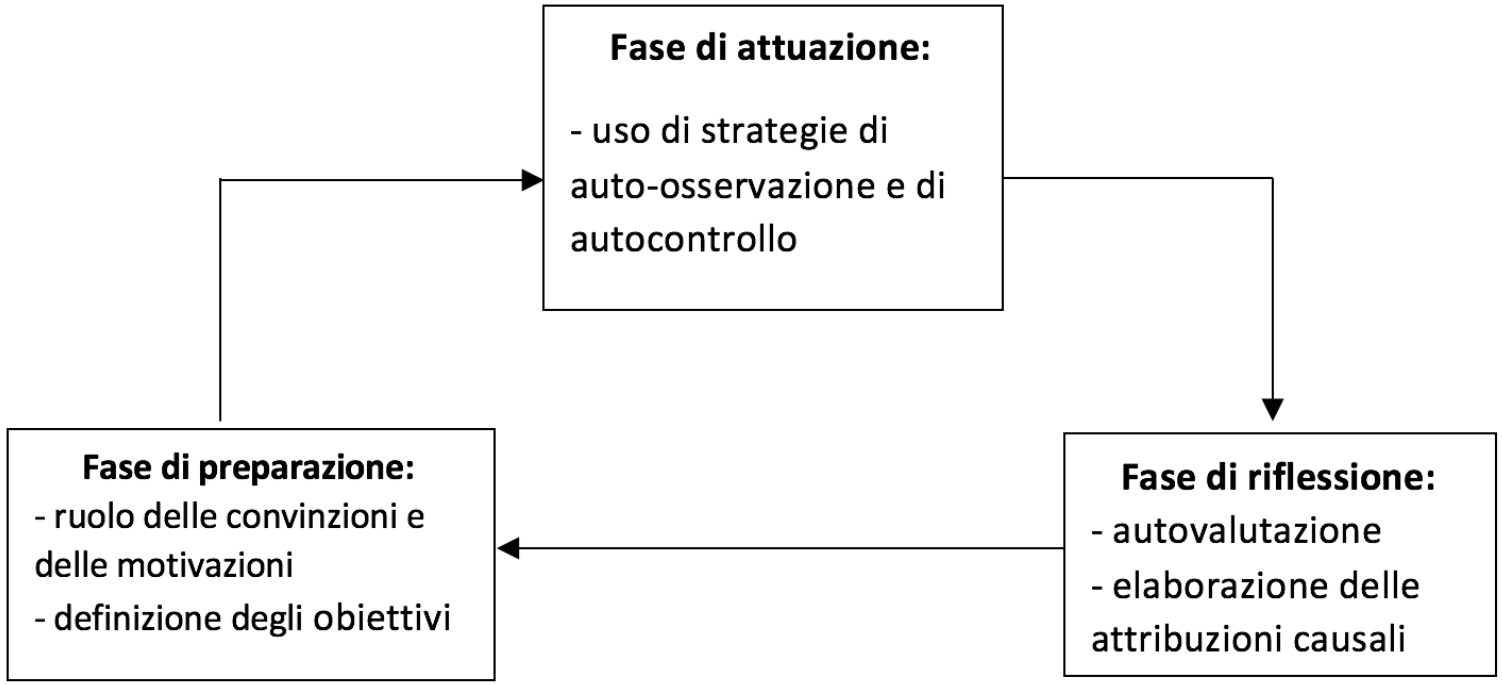
Apprendimento cooperativo

Compiti a casa

l'acquisizione delle competenze riferibili alla capacità di

gestione dei processi cognitivi, metacognitivi,

Quali metodologie per una didattica personalizzata



schema ciclico del processo di autoregolazione proposto da B. J. Zimmerman.

La capacità di autocontrollo e di autoregolazione a partire dagli anni della scuola dell’infanzia.

no state così individuate le cosiddette «funzioni esecutive», cioè i processi gnitivi e metacognitivi che i bambini fin ai tre anni devono imparare a controllare per crescere nella capacità di gestire se stessi nell’apprendimento come nella vita quotidiana.

. Promuovere le competenze personali a livello di scuola dell’infanzia e dei primi anni della primaria: il ruolo delle funzioni esecutive

- lo studente riconosce le richieste del compito?
- lo studente ha consapevolezza delle conoscenze e delle abilità su cui può contare per affrontarlo?
- lo studente formula piani e strategie di azione?
- lo studente è sufficientemente flessibile nella loro applicazione?
- lo studente individua traguardi da raggiungere?
- lo studente sa controllare l’efficacia del proprio apprendimento?

Aiutare gli studenti a prendere coscienza delle variabili personali che influiscono sull'apprendimento

suppone che

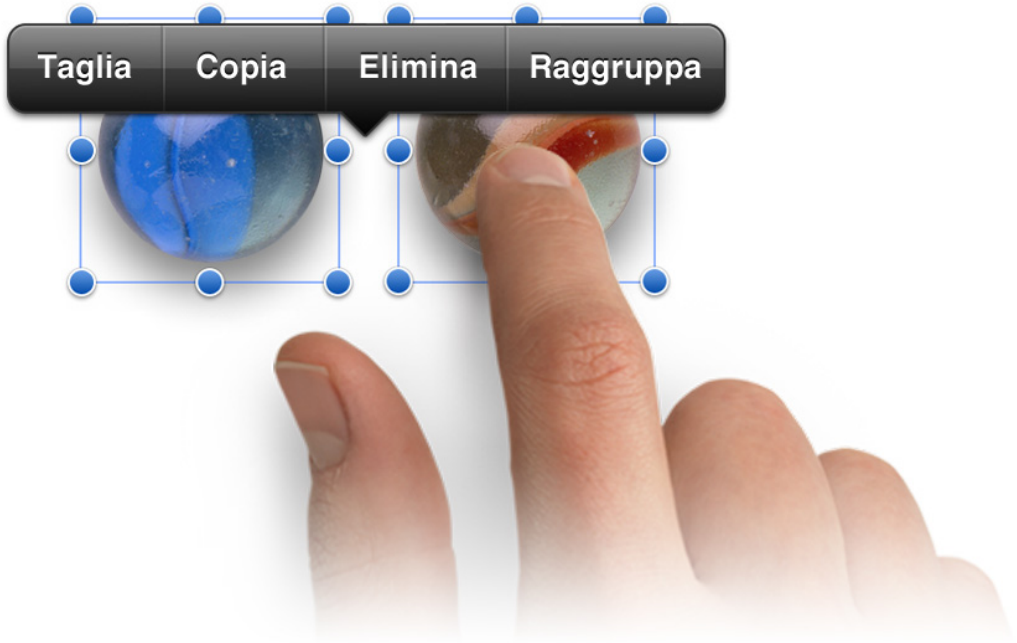
imparino a conoscere
le loro capacità, i loro limiti e le loro difficoltà

- sapere se si ha più facilità per una materia piuttosto che per un'altra
- sapere se si risponde meglio in una prova oggettiva piuttosto che nel commento di un testo
- sapere se costa applicare le conoscenze teoriche a casi pratici

soft skills

le caratteristiche personali e relazionali che una persona possiede

- 4C (collaboration, comunication, critical thinking, creativity)
- Formazione del carattere



- Consapevolezza metacognitiva

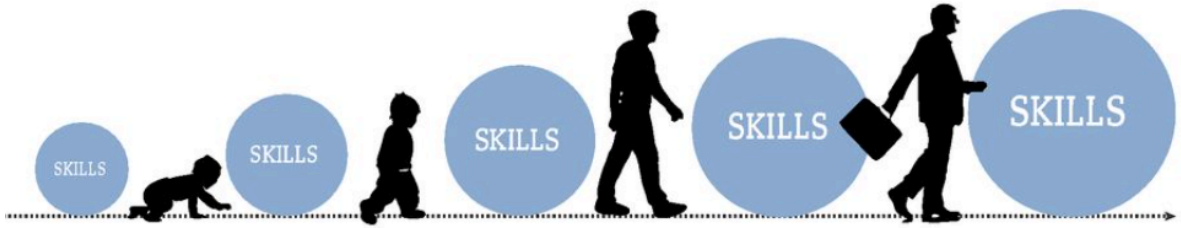
Dall'incompetenza *inconsapevole* alla competenza *consapevole* attraverso l'incompetenza consapevole.

- L'apprendimento consapevole è il processo che favorisce la consapevolezza di sé
- *per adottare comportamenti più efficaci nella vita personale*, nello studio…
- L’apprendimento avviene in modo consapevole quando è *intenzionale* diretto al raggiungimento di un obiettivo

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

COMPETENZE TRASVERSALI

La sfida educativa delle soft skills



Alessandra La Marca

*«Le economie oggi mancano di spirito di innovazione. I mercati del lavoro non hanno solo bisogno di maggiori competenze tecniche, ma richiedono sempre più **soft skills come la capacità di pensare in modo fantasioso, di elaborare soluzioni creative per risolvere problemi complessi**, di adattarsi a circostanze mutevoli e a vincoli nuovi»*

Edmund S. Phelps - Nobel per l'Economia 2006

*«Le soft skills sono tratti personali, obiettivi, motivazioni e preferenze che sono ritenute importanti nel mercato del lavoro, ma anche a scuola e in altri ambiti. […] **le soft skills sono predittive di successo nella vita** […] e, per questo motivo, dovrebbero essere tenute in debita considerazione nelle politiche pubbliche relative allo sviluppo e agli investimenti per la formazione»*

James J. Heckman - Nobel per l'Economia 2000

4 Competenze

4C : Creativity, Critical Thinking, Collaboration, Communication
(USA Partnership for 21st Century Learning, 2015)

Competenze strategiche

Queste competenze, inducono l'alunno a collaborare con un gruppo di coetanei, a comprendere i loro punti di vista e a riconoscere le opportunità comuni e le responsabilità

- Autopercezione ed eteropercezione
- Autocontrollo
- Impegno motivato e costanza
- Autoefficacia
- Apprendimento responsabile
- Gioia e serenità
- Infotention consapevole
- Attività e spirito di iniziativa
- Soddisfazione e interesse per lo studio
- Organizzazione nello studio
- Autoregolazione e attenzione
- Collaborazione e solidarietà

•

compiti fondamentali di tali funzioni esecutive:

- sollecitare e dirigere il funzionamento
  - *della percezione*
  - *delle emozioni*
  - *della cognizione*
  - *dell'azione nel contesto:*
    - intrapersonale
    - interpersonale

modello multidimensionale

Il ruolo di un'adeguata crescita delle funzioni esecutive assume un rilievo essenziale almeno da due punti di vista.

- Il **primo** riguarda
  - la prospettiva che tende a considerare le diverse funzioni esecutive

  da un punto di vista unitario:
    - quello dell'auto-direzione e dell'autoregolazione.

- Il **secondo** elemento concettuale, direttamente derivante dal primo,
  - è il processo di sviluppo di tali funzioni esecutive,
  - centrato sul processo di loro interiorizzazione,
    - cioè non solo di una loro conoscenza e capacità di riconoscimento in sé e di loro valutazione, ma anche di impegno nello svilupparle.

- E in tutto ciò è direttamente convolta una sensibilità e competenza formativa specifica da parte di genitori, di educatori e di docenti.

Soft Skills

organizzativo-gestionali

– ***strategiche:*** *dispongono a trovare soluzioni a problemi irrisolti e ad applicarle*

– ***manageriali:*** *promuovono la collaborazione con altri per ottenere assieme un risultato*

relazionali

– ***interpersonali:*** *contribuiscono all'instaurazione e al mantenimento della relazione personale*

– ***comunicative:*** *favoriscono, all'interno di una relazione, la reciproca comprensione dei contenuti che si intendono trasmettere.*

COMPETENZE GESTIONALI

strategiche

1. Creatività
- Duttilità
-Cambio di prospettiva
- Apertura mentale
- Flessibilità mentale

2. Apprendimento
- Esperienza
- Umiltà
- Serenità
-Interesse a migliorare

3. Progettualità
- Tensione ideale
- Concretezza
- Realismo
- Orientamento al risultato

4. Proattività
- Riflessione
- Concentrazione
- Audacia
- Autocontrollo

manageriali

5. Motivazione
- Condivisione
- Profondità
- concepire
- Impegno

6. Interazione
- Informazione
- Selezione
- Prudenza
- Discernimento

7. Mediazione
- Calma
- Lucidità
- Distanziamento
- Ricerca di alternative

8. Formazione
- eccellenza
- Stima
- Comprensione
- Esigenza

COMPETENZE RELAZIONALI

interpersonali

1. Assertività
- Equilibrio
- Pacatezza
- Richiesta
- Autonomia

2. Accoglienza
- Cordialità
- Semplicità
- Apertura
- Affinità

3. Fiducia
- Sospensione del giudizio
- Atteggiamento non giudicante
- Mitezza
- Credito

4. Gestione del conflitto
- Prevenzione
- Diagnosi
- Recupero
- Correttezza

comunicative

5. Ascolto
- Attenzione
- Percezione
- Interpretazione autentica
- Convalida

6. Rispecchiamento
- Empatia
- Ricalco
- Ripetizione
- Uso delle metafore

7. Feedback
- Autodescrizione
- Interrogazione
- Osservazione positiva
- Osservazione negativa

8. Incisività
- Ordine espositivo
- Coerenza
- Richiamo
- Coinvolgimento