



## Seminario nazionale della Rete *Avanguardie educative*

Perugia, 9-10 settembre 2019  
Istituto Tecnico Tecnologico  
Statale  
«VOLTA»

**TITOLO INTERVENTO**  
**FLIPPED CLASSROOM**  
**Relatore prof.ssa Lorena Pini**

## Contenuti incontro

- Linee guida IDEA di Avanguardie educative**
- <https://drive.google.com/file/d/1pNUctv8eZTjNpCuAAyFPNBRFRf2ezDX4/view?usp=sharing>
  
- Insegnare con la flipped classroom**
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- Esempi di applicazioni**
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- Spunti di riflessione e confronto con i partecipanti**

# PERCHE' INNOVARE ?

## PARTIAMO DA UNA RIFLESSIONE

**“L’Educazione deve offrire simultaneamente le MAPPE per un mondo complesso e la BUSSOLA che consente agli individui di trovare la propria rotta “**

**Dal rapporto Unesco della Commissione internazionale sull’Educazione per il ventunesimo secolo.”**

## Le 16 competenze per il 21 secolo

La fondazione World Economic Forum ha stilato le 16 competenze necessarie nel 21 secolo. In realtà lo studio è più articolato, e confronta ad esempio le differenze che esistono in 100 paesi del mondo nell'apprendimento di queste capacità ritenute prioritarie.

<https://ischool.startupitalia.eu/ischool-2/34732-20150319-16-competenze-da-sviluppare-a-scuola-secondo-il-world-economic-forum>

**“Flipped classroom (La classe capovolta)” è proposta dal Movimento delle “Avanguardie educative” come una delle idee innovative volte a promuovere una trasformazione del modello tradizionale di fare scuola.**



# ORIZZONTI DI RIFERIMENTO DELL'IDEA

## Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali

1. <https://drive.google.com/file/d/0B1dAnERArGRbNktwRnNoUkltN3lmWVdNaGJiNHBYbFVWS3hN/view?usp=sharing>

## 2. UN PRODOTTO DEL MODULO 0



Lavoro per la Prof. Ciliberti (1).MOV

## Riorganizzare il tempo scuola.( un vantaggio per le discipline con poche ore settimanali e studenti impegnati in diverse attività').



## **ADOTTARE L'IDEA NELLA SCUOLA- decalogo**

- Rovesciamento ordine attività (Conoscenze a casa e applicazione a scuola)**
- Ridefinizioni ruoli studente-(attivo) docente (guida)**
- Spazio flessibile ( controllo sicurezza)**
- Condivisioni con altri docenti ( consiglio di classe)**
- Formazione tra pari**
- Tecnologie e flipped ( le tecnologie permettano di fare cose che prima non si potevano fare) inserire un file**
- Produzione artefatti**
- Valutazione e Autovalutazione**
- Rubric**
- Condivisione studenti e genitori**

## INSEGNARE CON LA FLIPPED CLASSROOM

**2007:** Nasceva la Flipped classroom

2014: Pubblicazione del primo manuale

**2014** : L'esperienza si diffonde giungendo a creare un vero e proprio network il Flipped Learning Network visitabile al sito:

<https://flippedlearning.org/>

Su questa piattaforma il 12 marzo 2014 è stata notificata la definizione Ufficiale di « Apprendimento Capovolto».



## La struttura del modello è divisa in tre fasi:

1. FASE DI ANTICIPAZIONE (Preparatoria- )
2. FASE DI PRODUZIONE (OPERATIVA )
3. FASE DI ELABORAZIONE(Rielaborativa)

**I materiali anticipatori:**  
*cancelli che invitino ad entrare*

Avrete **varie frecce** al vostro arco:



<b>1. Materiali digitali</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Video divulgativi già pronti</li><li>- Video da didattizzare</li><li>- Presentazioni</li><li>- Podcast</li><li>- Spezzoni di film e corti</li></ul>	<b>2. Materiali testuali</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Da testi scolastici</li><li>- Capitoli di libri</li><li>- Da Giornali e riviste</li><li>- Da articoli sul web</li></ul>	<b>3. Materiali da sviluppare</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ricerche e presentazioni</li><li>- Articoli da scrivere</li><li>- Webquest</li><li>- Interviste</li><li>- Ipotesi da formulare</li></ul>
--	--	--

Ecc.

**I video sono un'acceleratore dell'apprendimento a casa ma non sono l'unico materiale anticipatorio**

 Pearson Academy

129

## ESEMPI DI MATERIALI DA SVILUPPARE

WEB QUEST

RICERCA ATTRAVERSO LA FIELD TRIP

Think ALOUD

<https://drive.google.com/file/d/1E5MhRYfzhSpNhr3VAAb6BC06N11pPbs2/view?usp=sharing>



## **COSTRUIRE LO STILE DEL DOCENTE CAPOVOLTO**

### **Come cominciare?**

- **Verificare inizio anno le condizioni di fattibilità con questionario consegnato a tutte le prime per conoscere la dotazione tecnologica degli studenti a casa e a scuola.**
- **Ricerca documentazione**
- **Preferibilmente iscriversi ad un gruppo**
- **Lavorare con uno strumento di condivisione con gli studenti (Moodle ,,Google Sites..)**

### **Conoscere le proprie risorse**

- **Decidere con quali classi e comunicarlo agli studenti**
- **Verificare quanto posso trovare su youtube e quanto devo preparare io**
- **Verificare quanto mi pesa preparare i video**

## COME FARSI AIUTARE DALLA RETE

- **Iscriversi al sito storico** <http://flippedlearning.org>
- **Iscriversi al sito Italiano** <http://flippedlearning.it/>
- **Consultare i materiali sito Adi**

**Se iscritti a Facebook ci sono gruppi:**

- **Insegnanti 2.0**
- **La scuola nella Nuvola**
- **Docenti virtuali**

## COME FARSI AIUTARE DAGLI STUDENTI

- Identificare gli studenti più capaci per gestire i software e costruire presentazioni per i docenti e compagni.
- Incaricare alcuni studenti a supportare i compagni più deboli
- Incaricare gli studenti ad appendere alle pareti i prodotti più significativi



## STRUMENTI DEL DOCENTE CAPOVOLTO : SUGGERIMENTI

- Scheda di progettazione <http://www.avolta.pg.it/a11/a1101.asp> e <https://drive.google.com/file/d/1Jt-bMs86udjfoUc8vAMIUwKXFZr7qtTT/view?usp=sharing>
- Rubriche di valutazione per l'apprendimento cooperativo
- <https://drive.google.com/drive/search?q=esempio%20griglia>
- Rubrica per valutare attendibilità ricerca in Internet <http://www.avolta.pg.it/a11/a1101.asp>

- Come PRODURRE un video:

SCREENCAST  MATIC

## STRUMENTI DEL DOCENTE CAPOVOLTO

- **Come organizzare le risorse : BLOG ---PADLET ---SYMBALOO**
- <https://lorenapini.blogspot.com/?zx=934e3e768291de76>
- <https://www.symbaloo.com/home/mix/13ePGXFjBd>

## Costruzione del sito: GOOGLE SITES...

- <https://sites.google.com/site/lorenapinicapovolta/la-mia-class-e/il-compito>
- **Strumenti di condivisione lavoro: GOOGLE DRIVE, DROPBOX, MOODLE.....**

## Valutazione

### Rubrica

## Valutazione competenza

Dare valore a qualcosa, che sia un prodotto, un'azione, una manifestazione di ciò che si sa e si sa fare.

VALUTAZIONE TRADIZIONALE		VALUTAZIONE AUTENTICA
Accerta prevalentemente solo la correttezza delle risposte.	→	Accerta se lo studente può spiegare, applicare e giustificare le risposte.
Dimostra se lo studente ha appreso ciò che gli è stato insegnato.	→	È "predittiva" di ciò che lo studente "sa fare con ciò che Sa".
Si applica a compiti e prestazioni estranei ai contesti reali.	→	Si applica a situazioni simili o analoghe a quelle reali.
Si applica a situazioni simili o analoghe a quelle reali.	→	Si svolge con compiti complessi che richiedono l'integrazione di
Informa lo studente sul risultato conseguito, se il risultato è positivo, pone termine al processo di apprendimento.		La prova è programmata non solo per verificare la prestazione, ma anche per migliorare prestazioni successive.



## COSA CONSIDERARE PER VALUTARE

### **RISULTATI che si attendono**

**-I prodotti o prestazioni che dimostrano il livello di apprendimento raggiunto cioè come si sanno utilizzare conoscenze, abilità e disposizioni in un contesto simile o analogo al reale;**

### **I criteri di valutazione**

### **la costruzione di una rubrica**

**Il percorso da attuare per giungere ai risultati attesi e alla realizzazione del prodotto.**

## Come procedere alla valutazione?

**Dopo aver stabilito i prodotti, stabilire i criteri di valutazione per accertare tali prodotti.**

Tener conto degli obiettivi di contenuto e abilità

Scrivere rubriche.

**Far sì che si possa rispondere a tre domande:**

Come gli studenti sanno il contenuto

Qual è il loro livello di abilità

Come hanno applicato la loro conoscenza e le loro abilità **mentre** preparano i loro prodotti

## COSA SERVE PER VALUTARE IN MODO AUTENTICO

**Prestazioni autentiche**, che permettono allo studente di dimostrare ciò che “sa fare con ciò che sa”,

**Riconoscere il significato** di ciò che sta apprendendo nella sua vita, dentro e fuori dalla scuola. (formale, informale e Non formale)

### Che cosa è una Rubric?

Si tratta di un documento generalmente composto di una o due pagine che descrive, per un compito specifico, vari livelli di qualità – dall’eccellente allo scarso.

Tutte le rubriche hanno in comune due caratteristiche :

- a) un elenco di criteri, o “ciò che conta” in un progetto o in un compito,
- b) scale (gradazioni) di qualità, con la descrizione di ciò che si intende per lavoro dello studente eccellente, discreto, e problematico.

## Presentazione su come si costruisce una rubric

<https://drive.google.com/file/d/1oxXABcNb4ccT8KJh4iVFyxEkGrnUlnlr/view?usp=sharing>

ESEMPI DI RUBRIC

<https://drive.google.com/file/d/0B1dAnERArGRbN2JaRXI3RDhWanM/view?usp=sharing>

## Esempio di rubric dipartimento diritto

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE PARTECIPATA DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA					
<b>ALUNNO</b> .....		<b>CLASSE</b> .....		<b>DATA</b> .....	
<b>CONTESTO DI OSSERVAZIONE</b> .....					
competenza chiave di riferimento					
Competenza	Abilità	Comportamenti osservabili	Sempre	Qualche volta	Raramente
IMPARARE AD IMPARARE	Organizza il proprio apprendimento	Produce, riordina e utilizza i propri appunti			
		Cura i materiali e gli strumenti di approfondimento			
		Approfondisce e ricerca autonomamente			
	Organizzarsi mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni	Accetta indicazioni metodologiche e organizzative dai docenti			
		Svolge con regolarità e precisione le consegne			
		Rispetta i tempi di lavoro			

## ESEMPI DI APPLICAZIONI

➤ **DIRITTO ED ECONOMIA**

➤ **CHIMICA**

➤ **ITALIANO**

➤ **FISICA**

## SPUNTI DI RIFLESSIONE E CONFRONTI

Collegati con il mio padlet per un parere

Questo è il codice

Jp4lcyyp5cbo

## Bibliografia-Sitografia

- ADI progettare per competenze
- Indire Avanguardie Educative
- L. Longo
- M. Maglioni – F. Biscaro
- P. Ferri
- Flipnet: <http://flipnet.it/>
- C. Scapin – F. Da Re  
<http://www.francadare.it/wp/category/didattica/esempi-di-unita-di-apprendimento/>
- P. C. Rivoltella – P. G. Rossi
- D. Maccario



<http://www.robertosconocchini.it/flipped-classroom/5491-le-lezioni-capovolte-di-maestro-rico.html>

<https://dida.orizzontescuola.it/news/la-sveglia-dellorso-bear-lezione-simulata-la-scuola-dellinfanzia>

<https://babblingscuola.wordpress.com/partner-di-babbling-scuola/> (Risorse diverse)

<https://www.scuolegambolo.gov.it/flipped-classroom-classe-capovolta/>

<http://laclassaattiva.altervista.org/> (trovate video lezioni)

<https://www.youtube.com/watch?v=vWqGUEweiCk&feature=youtu.be> (video per spiegare il metodo agli studenti)

<https://versal.com/learn/sw6wjh/lessons/1/gadgets/14>

<http://www.thedailyriff.com/articles/the-flipped-class-conversation-689.php>

<http://www.adiscuola.it/adirisorse/archives/category/flipped-classroom>

# GRAZIE PER L'ATTENZIONE

Prof.ssa Lorena Pini

Email: [lorenapini1@gmail.com](mailto:lorenapini1@gmail.com)

Cellulare: 3334516831

Il mio europass : <https://drive.google.com/file/d/1uzv0J8raOF3sADAvnZz8OW0pZDWN84EQ/view?usp=sharing>