Seminario nazionale della Rete *Avanguardie educative*

Bari, 24-25 ottobre 2019

Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
«MARCO POLO»

PEER EDUCATION

Daniela De Girolamo

IISS Marco Polo Bari

ISTITUTO NAZIONALE DOCUMENTAZIONE INNOVAZIONE RICERCA EDUCATIVA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI pon 2014-2020
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

ABSTRACT

- il *peer education* è una metodologia didattica improntata alla collaborazione tra pari (studenti) impostata, coordinata, supervisionata, monitorata dai docenti.

Tempo della sperimentazione: da febbraio 2016. Oggi siamo al quarto a.s. di attività.

Inserimento nel Ptof: sì.

Coinvolgimento di tutta la scuola: sì.

Estendibilità a tutte le discipline: finalmente sì, dal terzo anno di attività.

COME NASCE L'IDEA ?

- L'idea è nata osservando una pratica spontanea e ricorrente degli studenti che, in prossimità dell'imminenza di verifiche, erano soliti organizzarsi autonomamente in gruppi di lavoro in cui " i più abili" nella disciplina (che chiameremo **tutors**) erogavano spiegazioni/ chiarimenti e trasferivano abilità ai compagni (che chiameremo **tutorati)** con difficoltà manifeste più o meno diffuse.

- I tutorati possono essere identificati come compagni di classe dei tutors o alunni di altre classi di pari livello o inferiore rispetto a quelle dei tutors.

PEER EDUCATION
GROUP WORK
PAIR WORK
COOPERATIVE LEARNING
STUDY GROUP

UNESCO

- definisce la peer education come “l'impiego di soggetti appartenenti ad un determinato gruppo (sociale, etnico, di genere) allo scopo di facilitare il cambiamento presso gli altri componenti del medesimo gruppo”

PEER EDUCATION

- Strategia di apprendimento
- il passaggio di conoscenze da pari a pari
- attività didattica che pone al centro lo studente e i suoi processi di apprendimento

PEER EDUCATION

*places students at the **centre of the learning process***

*sees students as the **protagonists** of the learning process*

recognises and rewards students' efforts

empowers students

PEER EDUCATION

- *Students decide their role:*
  - *Tutor or tutored*
  - *Organiser*
- *Students organise the activity*
- *Tutor offers one after-school hour of their day to tutor fellow students – different classes and different years*

PEER EDUCATION PROMOTES

- *Motivation*
- *Self-esteem*
- *Self confidence*
- *Leadership skills*
- *The ability to ask for help without the fear of embarrassment*

WHY PEER EDUCATION WORKS

No age gap

Formality is avoided

Relationship of equals

One-to-one assitance

Same "text speak"

Relaxed informal setting

Barriers do not exist

No fear of being judged

No embarrassment in asking for clarification

increased opportunity to respond

ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DELLE ATTIVITÀ

- A.S. 2015/2016 sistema di prenotazioni con **jimdo;** solo matematica coinvolta
- A.S. 2016/2017 sistema di prenotazioni con **wix.com;** coinvolte anche scienze, inglese e latino
- A.S. 2017/2018 sistema di prenotazioni con **lavagna e fogli volanti**; coinvolte tutte le discipline
- A.S. 2018/2019 utilizzo di cartelle condivise di **google drive:** bellissima struttura, razionale ma **non** gradita agli studenti
- A.S. 2019/2020……...

LA HOME PAGE DEL SITO UFFICIALE DEL « MARCO POLO» RIPORTA IL SEGUENTE GOOGLE SITE

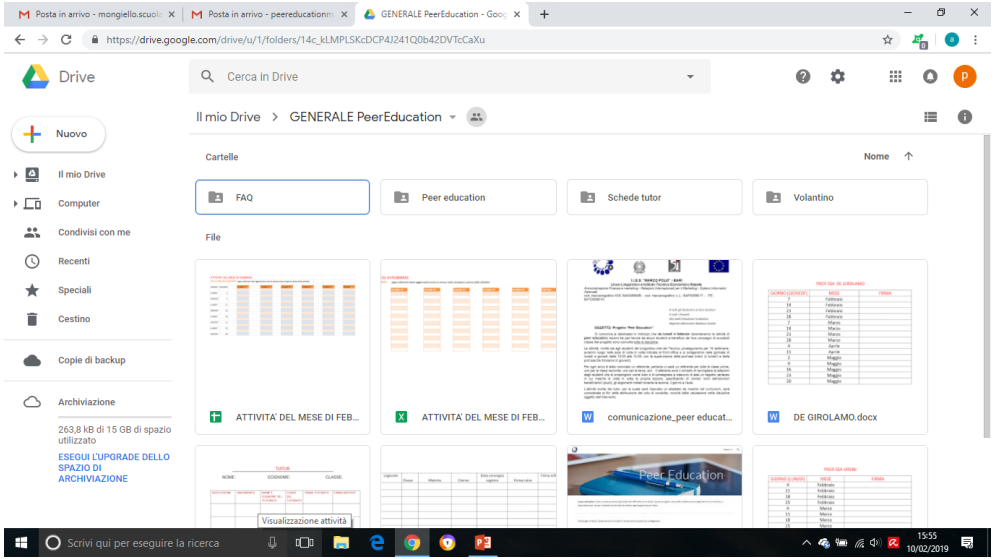
https://sites.google.com/view/peereducation/home

Si tratta di un sito non modificabile dagli utenti: non consente, pertanto, prenotazioni.

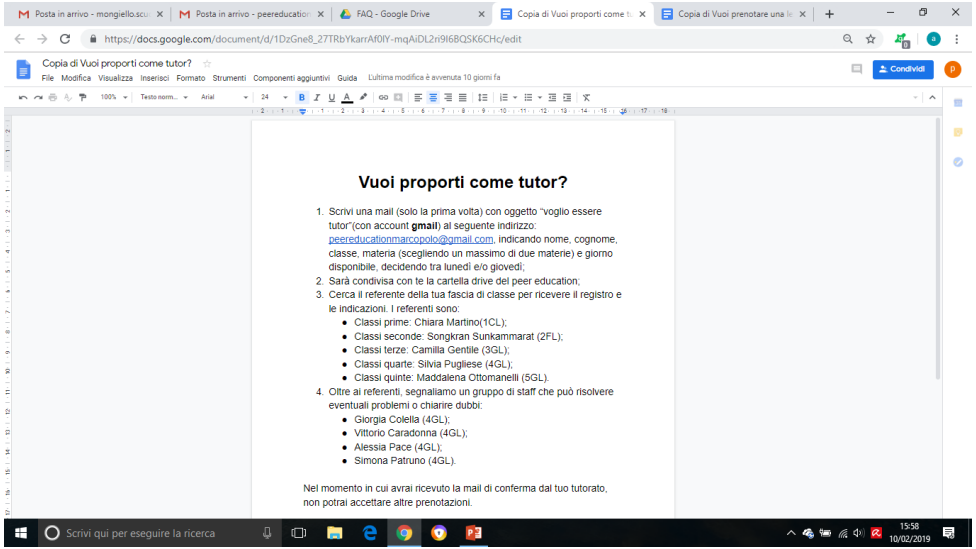
All'uopo sono state istituite due cartelle di google drive :

- La prima in condivisione del solo staff (docenti e studenti)
- La seconda ad uso degli studenti tutors e tutorati (anche questa, ovviamente in condivisione con lo staff)

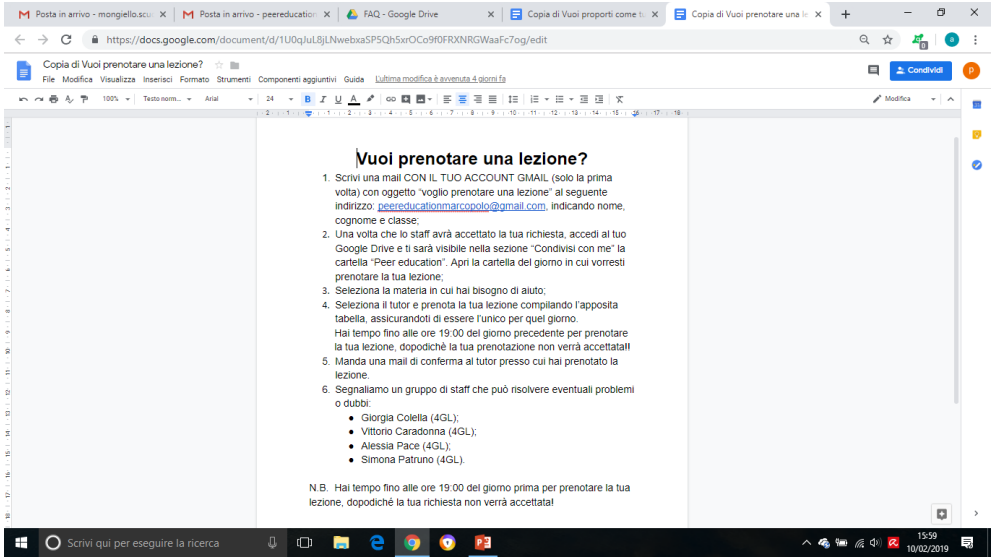
LA CARTELLA GENERALE CONDIVISA DALL'INTERO STAFF



ISTRUZIONI PER I TUTORS



ISTRUZIONI PER I TUTORATI



I BENEFICI DEL PEER EDUCATION:

Per i tutorati

- la certezza di non rimanere mai soli di fronte alle proprie difficoltà; un miglioramento effettivo delle competenze specifiche.

Per i tutors

- un consolidamento delle proprie conoscenze/competenze con evidente acquisizione di maggiore consapevolezza di sé e delle proprie capacità.

E più facile capire da un ragazzo della mia età

Patrick, 16 years old

Mi è servito abbastanza

Asia, 16

mi sento più in imbarazzo con un prof che con un mio compagno di classe

Elena, 17 years old

TUTORED STUDENTS

Ci sentiamo meno giudicati da un nostro compagno rispetto ad un prof

Cristina, 17 years old

TUTORS

L’ho fatto per aiutare i miei compagni in difficoltà...e anche per il credito scolastico.

Il riconoscimento formale da parte della docente è importante. Infatti, mentre un docente ha apprezzato e riconosciuto il mio impegno, un’altra non ha minimamente preso in considerazione il mio sforzo. Non farò più la tutor di quella materia.

Caterina, 16

TUTORS

Aiutando il mio compagno, sono riuscita a migliorare le mie conoscenze nella materia.

Aurora, 17

”

TUTORS

Ero in ansia mentre il mio compagno sosteneva l'interrogazione

Aurora, 17

Sono rimasta contenta dei risultati ottenuti

Martina, 17

"

TUTORS

Non vedevo l’ora di saper i risultati del compito della compagna!

Miriam, 16

”

TUTORS

Io ho aiutato una ragazza più piccola di me che aveva insufficienze in Tedesco. Dopo due incontri, lei ha preso 7 al compito in classe. Mi sono sentita gratificata!”

Miriam, 17

COSA SI ASPETTANO I TUTORS DALL'ESPERIENZA

- un riconoscimento tangibile tradotto in voto di condotta e proporzionale all'assiduità e alla validità dell'attività svolta.

Il recupero è stato agevolato dalla conoscenza e dal rapporto fra gli alunni. C'è un rapporto di fiducia.

inglese

Esperienze molto positive per il rapporto stabilitosi fra gli studenti riguardo alle modalità della comunicazione

tedesco

I risultati li ho avuti.

spagnolo

Efficace. Una esperienza positiva. Ha consentito agli alunni di colmare qualche lacuna.

inglese

Avendo più tempo, i risultati arrivavano. Comunque, non sempre riescono a concludere l'impegno fuori dall'orario scolastico. La 6° ora è difficile

matematica

BENEFICI PER LA SCUOLA

- l'attestazione di Istituzione su cui gli studenti possono sempre contare in caso di necessità.
- Va specificato che il peer to peer si affianca ad altre attività di recupero/ potenziamento che la scuola ha in atto come, sportello, DAS .

DOVE SI SVOLGONO LE ATTIVITÀ?

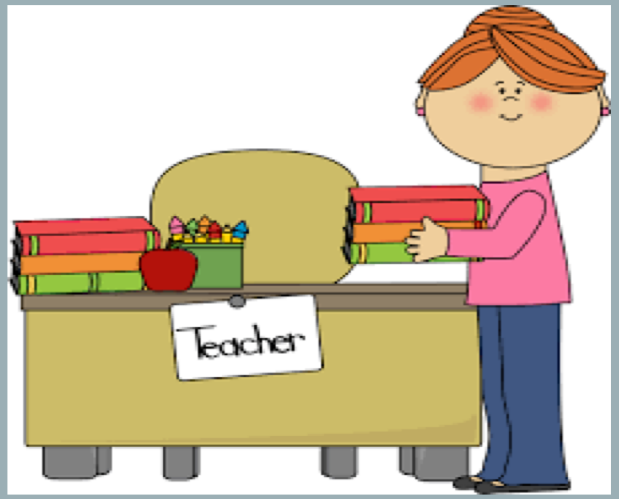
- In corridoi attrezzati con banchi in circolo
- In aule disponibili e di volta in volta comunicate presso la bacheca al front office.

SCHEDA DI LAVORO - PEER EDUCATION AT MY SCHOOL

- MY SCHOOL
- DIFFONDERE
- PROMUOVERE
- TUTORS
- BOOKING
- LUOGHI & TEMPI
- MONITORAGGIO
- MECCANISMO PREMIALE

Peer Education -- P.E., like Physical Education, can be a great team effort!

English Teacher



Grazie per l’attenzione!